

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОВОДСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ
КАЗАЧЬЕГО ГЕНЕРАЛА В.П. БОНДАРЕВА»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00852A1F3D635A21C119A4374CD15878
Действителен с 10.12.2025 по 05.03.2027
Владелец ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«ЖХСТ им. казачьего генерала
В.П. Бондарева»
Ю.А. Васин
«02» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.14 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
специальность 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

2026 г.

Рабочая программа дисциплины *ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ* разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»: "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Приказ Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2(ред. от 03.07.2024 (зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2023 N 72345).

Распоряжения от 30.04.2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железноводский художественно-строительный техникум имени казачьего генерала В.П. Бондарева»

Разработчик: Атциева А.Ю., преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрено
на заседании МО
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от 02.02.2026 г.
Председатель МО
Туголукова И.Г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Каткова И.Н.
Заместитель директора по НМР
Бердиева Д.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
	ПРИЛОЖЕНИЕ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Цикл	общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	русский язык и литература
Уровень изучения	базовый

Изучение учебной дисциплины ОУП.14 Индивидуальный проект завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: развитие у обучающихся навыков проектной, учебно – исследовательской и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты (представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия);
- Предметные результаты;
- Общие компетенции; (Таблица 1)

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект

Код	Описание
Личностные результаты	
1) гражданского воспитания:	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
2) патриотического воспитания:	
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
3) духовно-нравственного воспитания:	
ЛР11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
4) эстетического воспитания:	
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
ЛР19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
6) трудового воспитания:	
ЛР23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка
ЛР25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
7) экологического воспитания:	
ЛР27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР31	расширение опыта деятельности экологической направленности
8) ценности научного познания:	
ЛР32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
Метапредметные результаты	
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
1.1. базовые логические действия:	
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне
МР2	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров
МР3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР4	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении
МР5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

MP6	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям
MP7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку
MP8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта
1.2. базовые исследовательские действия:	
MP9	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP10	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
MP11	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами
MP12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях
MP13	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений
MP14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP15	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту
MP16	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP17	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду
MP18	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем
1.3. работа с информацией:	
MP19	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP20	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)
MP21	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
MP22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP23	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
2.1. общение:	
MP24	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни
MP25	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты

MP26	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог
MP27	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание
2.2. совместная деятельность:	
MP28	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP29	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP30	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP31	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
MP32	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:	
3.1. самоорганизация:	
MP33	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP34	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP35	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP36	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора
MP37	оценивать приобретённый опыт
MP38	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
3.2. самоконтроль:	
MP39	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
MP40	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
MP41	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению
MP42	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
MP43	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP44	признавать своё право и право других на ошибку
MP45	развивать способность видеть мир с позиции другого человека
3.3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
MP46	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
MP47	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому

MP48	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
MP49	эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации
MP50	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта
Предметные результаты	
П1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
П2	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
П3	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
П4	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
П5	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
П6	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
П7	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
П8	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

П9	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
Общие компетенции	
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	<i>Объём в часах</i>
Объём образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.	
1. Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1	Введение в проектную культуру	4	
Тема 1.1	Лекционное занятие 1 Цели и задачи курса. Что такое проект?	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 4,6,10
Тема 1.2	Лекционное занятие 2 Проектная деятельность и её особенности.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 2,4,5,6,10
Тема 1.3	Лекционное занятие 3 Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 2,4,6
Тема 1.4	Лекционное занятие 4 Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 4,6,10
Раздел 2	Инициализация проекта	29	
Тема 2.1	Лекционное занятие 5 Инициализация проекта, исследования.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2,4,5,6
Тема 2.2	Практическое занятие 1 Конструирование темы и проблемы проекта.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 4,6,10
Тема 2.3	Лекционное занятие 6 Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,

			MP 08, OK 2,4,5,6
Тема 2.4	Практическое занятие 2 Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, MP 08, OK 2,4,5,10
Тема 2.5	Практическое занятие 3 Проведение мини-выступления, посвящённого презентации и защите замыслов проектов.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, MP 08, OK 4,6,10
Тема 2.6	Лекционное занятие 7 Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, MP 08, OK 4,6,10
Тема 2.7	Практическое занятие 4 Анкетирование.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, MP 08, OK 2,4,5,6
Тема 2.8	Лекционное занятие 8 Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, MP 08, MP 09, OK 2,4,5,6,
Тема 2.9	Практическое занятие 5 Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, MP 08, MP 09, OK 2,4,5,6,
Тема 2.10	Практическое занятие 6 Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 08, MP 09, OK 4,5,10

Тема 2.11	Практическое занятие 7 Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезис, реферат, аннотация, рецензия и др.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 2,4,5,6
Тема 2.12	Лекционное занятие 9 Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 ОК 4,5,10
Тема 2.13	Практическое занятие 8 Расчёт календарного графика. Создание кейса.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 4,6,10
Тема 2.14	Практическое занятие 9 Индивидуальные и групповые консультации.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2,4,6,10
Тема 2.15	Практическое занятие 10 Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2,4,6,10
Тема 2.16	Практическое занятие 11 Библиография, справочная литература, каталоги.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2,4,6,10
Тема 2.17	Лекционное занятие 10 Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстративных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ). Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК5,6,8,10

	Правила оформления таблиц, графиков, схем.		
Тема 2.18	Лекционное занятие 11 Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК5,6,8,10
Тема 2.19	Практическое занятие 12 Разработка алгоритма работы над проектом. «Звёздочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)». Отработка постановки целей. Отработка формулировки, доказательства и опровержения гипотез.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 4,6,10
Тема 2.20	Практическое занятие 13 Отработка методов поиска информации в Интернете.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2,4,5,6
Тема 2.21	Практическое занятие 14 Составление плана работы над проектом. Составление плана текста. Выписки из текста.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 4,5,10
Тема 2.22	Практическое занятие 15 Оформление текстового документа по ГОСТ.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК5,6,8,10
Тема 2.23	Практическое занятие 16 Оформление письменной части проекта.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4,6,10
Тема 2.24	Практическое занятие 17 Использование таблиц в текстовом документе.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,

			ОК5,6,8,10
Тема 2.25	Практическое занятие 18 Оформление титульного листа, содержания. Оформление библиографического списка.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2,4,6,10
Тема 2.26	Практическое занятие 19 Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК5,6,8,10
Тема 2.27	Практическое занятие 20 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2,4,6
Тема 2.28	Практическое занятие 21 Оформление презентации по теме исследовательского проекта.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2,4,6
Тема 2.29	Практическое занятие 22 Методы работы с источником информации.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4,6,10
Раздел 3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	4	
Тема 3.1	Лекционное занятие 12 Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 4,6,10

Тема 3.2	Лекционное занятие 13 Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2,4,6
Тема 3.3	Лекционное занятие 14 Управление завершением проекта, курсовых работ.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4,6,10
Тема 3.4	Лекционное занятие 15 Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4,6,10
Раздел 4	Защита результатов проектной деятельности	7	
Тема 4.1	Лекционное занятие 16 Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4,6,10
Тема 4.2	Практическое занятие 23 Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2,4,5,6
Тема 4.3	Практическое занятие 24 Доработка проекта с учётом замечаний и предложений.	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4,6,10

Тема 4.4	Практические занятия 25-28 Публичная защита результатов проектной деятельности. Дифференцированный зачёт	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2,4,6,10
Всего		44	

**Примечания*

1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.
2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведённой таблицы.
3. Объём часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объёмом часов, указанных в разделе 1.3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.14 «Индивидуальный проект» в ГБПОУ «Железноводский художественно-строительный техникум имени казачьего генерала В.П.Бондарева», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащён типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе со специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест – 28;
- доска;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся;
- принтер, веб-камера;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера, диск для записи;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по предмету, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности.

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР):

Яндекс – сайты: «Мультиурок», «Инфоурок».

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ: IPR BOOKS.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, предусмотренные Федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 (изменения внесены 23 декабря 2020 года Приказ №766 (зарегистрирован в Юстиции 2 марта 2021 года под рег. № 62645)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. – Москва: КноРус, 2022. – 264 с. – (СПО).
2. Кузьменко А.А. Научно-исследовательская работа: оформление и презентация: учебное пособие / А.А. Кузьменко. – Москва: Русайнс, 2022. – 90 с.
3. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. – Москва: Русайнс, 2021. – 159 с.

3. Дополнительные источники:

Для студентов

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой учёный. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010. – 44 с.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.encyclopedia.com/> – мир энциклопедий
2. <http://www.gnpbu.ru/> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского

3. <https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
4. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
5. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
6. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
7. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
8. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, анкетирования, тестирования и др.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- владение навыками коммуникативной деятельности; - владение навыками учебно-исследовательской деятельности; -владение элементами технологии	1. Оценка выполнения работ обучающихся на практических занятиях. 2. Оценка выполнения работ, выполненных

<p>критического мышления;</p> <p>-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>-владение навыками проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>-самостоятельное применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;</p> <p>-способность использования содержания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при работе с проектами и исследованиями;</p> <p>-способность и готовность к разработке методологического аппарата исследования и определение методов исследования;</p> <p>-способность к постановке цели и задач, формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию и аргументации результатов исследования на основе собранных и полученных данных;</p> <p>-способность применять теоретические знания при разработке проекта или исследования;</p> <p>-умение оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с необходимыми ГОСТ;</p> <p>-владение умением использовать справочную нормативную, правовую и др. необходимую документацию при проектировании и исследованиях;</p> <p>-владение умением разрабатывать проекты и проводить исследования;</p> <p>-владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки,</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>3. Оценка промежуточных результатов работ, выполненных согласно индивидуальному плану – графику.</p> <p>4. Оценка научным руководителем завершённой работы, согласно установленным критериям.</p> <p>5. Предварительная оценка доклада или сообщения, подготовленная для публичного выступления.</p> <p>6. Оценка презентации на основе существующих критериев.</p> <p>7. Оценка защиты индивидуального проекта или исследования.</p>
---	---

чертежи, схемы формулы и др.;

-способность составления докладов и сообщений по выполненной работе и представление результатов проектирования или исследования в форме презентации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные темы индивидуальных проектов

***Русский язык**

1. Молодёжный сленг. Его происхождение и функционирование.
2. Как интернет влияет на язык.
3. СМС как современный эпистолярный жанр.
4. Приёмы речевого воздействия в рекламе.
5. Место русского языка в современном мире.
6. Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете и т.д.)
7. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
8. Фразеологизмы в рекламе.
9. Фразеологизмы в нашей жизни.
10. Слова паразиты в речи преподавателей и учащихся.
11. Для чего нужны правила?
12. Неологизмы в современном русском языке.
13. Компьютерная жаргонная лексика как специфическая подсистема русского языка.
14. Особенности современной орфоэпии.
15. Письма, портреты, высказывания великих людей о любви.
16. Буквы, исчезнувшие из алфавита.
17. История модных журналов.
18. Этика и психология общения студента и преподавателя.
19. Происхождение славянской письменности.
20. О жаргонах и модных словах 21 века.
21. Новые профессии в современном мире и их названия.
22. Наши друзья – словари.
23. Жаргоны и жаргонизмы – в чём сходство и различие?
24. История письма
25. Основные формы речевого этикета и их роль в речи.
26. Публичное выступление. Страхи и их преодоление.
27. Вопросы экологии русского языка.
28. Неологизмы в творчестве В.Маяковского.
29. Профессиональная лексика
30. Роль газетного заголовка в эффективности электронных СМИ

*Литература

1. Малоизвестные факты из жизни классиков.
2. Русская классическая литература в живописи, графике, иллюстрациях.
3. Русская классика в комиксах.
4. Зачем нужны псевдонимы?
5. Русская классика в фанфиках.
6. Русская классика в текстах русского рэпа и др. музыкальных направлениях.
7. Какие существуют литературные премии сегодня.
8. Русская классика за границей: кого и почему читают / экранизируют / ставят в театрах.
9. Поэзия и музыка: современные литературные композиции в сети.
10. Русские писатели лауреаты Нобелевской премии.
11. Роль «ников» в интернете.
12. Говорящие фамилии в произведениях писателей.
13. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде.
14. Произведения Н.В. Гоголя в мультипликации.
15. «Кому на Руси жить хорошо»: актуален ли вопрос Некрасова сегодня?
16. Железная дорога в русской поэзии 19-21 веков.
17. Стихи хрестоматийных поэтов 20 века в исполнении современных музыкантов.
18. И. А. Бунин: живопись, графика, скульптура.
19. Ранее творчество М. Горького в мультипликации.
20. Рассказ «Корова» А. Платонова в мультипликации.
21. В. Маяковский – художник, рекламист, актёр, режиссёр, сценарист, драматург.
22. Край родной в легендах и преданиях.
23. Их «университеты» – занятия русских литераторов XX века.
24. Отечественный театр в начале XX века.
25. Литература на экране (экранный образ произведений русской литературы XX века).
26. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
27. Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
28. Комикс – жанр литературы
29. Создание литературной карты Ставропольского края.
30. Читательская культура молодёжи.
31. Памятники литературным героям
32. Литературные места Ставропольского края.