

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОВОДСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ
КАЗАЧЬЕГО ГЕНЕРАЛА В.П. БОНДАРЕВА»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00852A1F3D635A21C119A4374CD15878
Действителен с 10.12.2025 по 05.03.2027
Владелец ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«ЖХСТ им. казачьего генерала
В.П. Бондарева»
Ю.А. Васин
«02» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

специальность 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

2026 г.

Рабочая программа дисциплины *ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК* разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»: "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Приказ Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2(ред. от 03.07.2024 (зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2023 N 72345).

Распоряжения от 30.04.2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железноводский художественно-строительный техникум имени казачьего генерала В.П. Бондарева»

Разработчик: Даллакян М.А., преподаватель иностранного языка.

Рассмотрено
на заседании МО
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7 от 02.02.2026 г.
Председатель МО
Туголукова И.Г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Каткова И.Н.
Заместитель директора по НМР
Бердиева Д.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Цикл	общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	Иностранные языки
Уровень изучения	базовый

Изучение учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ШПССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель предмета «Иностранный язык»:

- Понимание иностранного языка как средства межличностного общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты (представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия);
- Предметные результаты;
- Общие компетенции; (Таблица 1)

• **Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык**

Код	Описание
Личностные результаты	
1) гражданского воспитания:	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
2) патриотического воспитания:	
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
3) духовно-нравственного воспитания:	
ЛР11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
4) эстетического воспитания:	
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

ЛР18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
ЛР19	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
ЛР20	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР21	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР22	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР23	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
6) трудового воспитания:	
ЛР24	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР25	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР26	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка
ЛР27	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка
7) экологического воспитания:	
ЛР28	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР29	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР31	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР32	расширение опыта деятельности экологической направленности
8) ценности научного познания:	
ЛР33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР35	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
Метапредметные результаты	

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
1.1. базовые логические действия:	
MP1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне
MP2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка
MP3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
MP4	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка
MP5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
MP6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
MP7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2. базовые исследовательские действия:	
MP9	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе в контексте изучения учебного предмета «Иностранный язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP10	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по иностранному языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
MP11	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями
MP12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях
MP13	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP15	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту
MP16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
MP17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP18	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
MP19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений
1.3. работа с информацией:	
MP20	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP21	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории,

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие)
MP22	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
MP23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP24	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
2.1. общение:	
MP25	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни
MP26	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP27	владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации
MP28	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.2. совместная деятельность:	
MP29	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP30	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP31	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP32	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
MP33	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:	
3.1. самоорганизация:	
MP34	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP35	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP36	давать оценку новым ситуациям
MP37	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
MP38	оценивать приобретённый опыт
MP39	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
3.2. самоконтроль:	

MP40	давать оценку новым ситуациям
MP41	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP42	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
MP43	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче
MP44	вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости
MP45	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP46	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP47	признавать своё право и право других на ошибку
MP48	развивать способность видеть мир с позиции другого человека
3.3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
MP49	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
MP50	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому
MP51	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
MP52	эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации
MP53	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта
Предметные результаты	
П1	воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
П2	вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
П3	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного

	тематического содержания речи;
П4	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
П5	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного
П6	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
П7	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;
П8	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
П9	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
П10	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка
П11	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца
П12	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы
П13	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
П14	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
П15	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации, с использованием словосложения, с использованием конверсии, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
П16	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
П17	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; все типы вопросительных предложений; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
П18	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и

	использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
П19	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
П20	владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
П21	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
Общие компетенции	
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т. ч.	
1. Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	42
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	33
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Дифференцированный зачет	3

1.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		
Тема № 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;	5	МП 1-53 П 1-21 ЛР 1-7; 11-15 ОК 1, 2, 4, 5,6,9

	<ul style="list-style-type: none"> - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила чтения, звуки. Транскрипция 		
	Практические занятия		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	2. Отношения поколений в семье.		
	3. Описание внешности и характера человека		
Тема № 2	Содержание учебного материала	5	МП 1-53 П 1-21 ЛР 1-7; 16-32 ОК 1,2, 4,7,8
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения 		
	Практические занятия		
	1. Рабочий день.		
	2. Досуг. Хобби.		
	3. Активный и пассивный отдых		
Тема № 3	Содержание учебного материала	5	МП 1-53 П 1-21
Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); 		

	<ul style="list-style-type: none"> - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you _____, please? Would you like ___? Shall I ___?); 		<p>ЛР 1-15; 28-32 ОК 1-7</p>
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>		
<p>Тема № 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few ; 	<p>5</p>	<p>МП 1-53 П 1-21 ЛР 1-10; 16-20; 24-35 ОК 1-9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви 		
Тема № 5	Содержание учебного материала	5	МП 1-53 П 1-21 ОК 1,2, 4,5,7,8 ЛР 1-7; 11-15; 21-23; 28-32
Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) 		
сбалансированное питание.	Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; 		
Спорт	Практические занятия		
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни		

	2. Еда полезная и вредная.		
Тема № 6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	5	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-5, 7,8 ЛР 1-7; 11-15; 21-23; 28-32
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места		
	Практические занятия		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете		
Тема № 7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	5	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-20
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ...as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия		

	<p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p>		
Тема № 8 Россия	Содержание учебного материала	5	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-20
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия		
	<p>1. Географическое положение, климат, население.</p> <p>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы</p> <p>4. Традиции народов России</p>		

Прикладной модуль			
Тема 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	5	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-27
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности		
Тема 10 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	5	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-7; 11-20; 28-35
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - ЭКОЛОГИЯ (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика:		
	Практические занятия		
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы		
Тема 11	Содержание учебного материала	5	

Государственные учреждения, бизнес и услуги	: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - <u>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</u>		МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-20; 32-35
	Практические занятия		
	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация \		
Тема 12 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-7; 11-20; 28-35
: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
Практические занятия 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorLdSkILlS			
Тема 13 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	6	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-7; 11-20; 28-35
: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
Практические занятия			

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности		
Тема 14 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	6	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-23; 33-35
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		3	
Всего:		78	

2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.

3. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова Английский язык 19-е издание. Москва Издательский центр «Академия» 2020.

4. Митрошкина, Т. В. Английский язык: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 10-е изд. — Минск : Тетралит, 2022. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-68-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131469>

2. Дополнительные источники:

1. Фролова Т.В., Грамматика английского языка.-М.Просвещение, 2015 г.

2. Blueprint one. Student's book. – England, Longman, – 141 с. one. Student's book. 141 с.
3. Выборава Г. Е., Махмурян К. С. - Easy English. 384 с. - М. Аст-пресс, 2014 г.
4. Рахманов, Д. С. Иностраный язык для студентов СПО : учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7014-1066-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126969>
5. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94680>
6. Карнюшина, В. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранных языков : учебное пособие / В. В. Карнюшина, Е. В. Митющенко. — Сургут, 2019. — 187 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94283>

3. Интернет-ресурсы:

1. Жилкина Т. В. Времена английского глагола [Электронный ресурс]
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58085.html>, 2016
2. Панфилова О. Н. Все предлоги английского языка [Электронный ресурс]
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58084.html>, 2016
www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код формируемых результатов	Раздел Тема	Тип оценочных мероприятий
<p align="center"> ЛР 1-35 МР 1-53 П 1-21 ОК 1-9 </p>	<p align="center">Р 1 Тема 1-8</p>	<p>Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p align="center"> ЛР 1-35 МР 1-53 П 1-21 ОК 1-9 </p>	<p align="center">Р 2 Тема 9-14</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>