

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛЕЗНОВОДСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ  
КАЗАЧЬЕГО ГЕНЕРАЛА В.П. БОНДАРЕВА»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ

«ЖХСТ им. казацкого генерала

В.П. Бондарева»

Ю.А. Васин

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**специальность 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

2025 г.

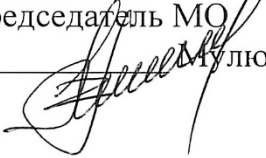
Рабочая программа учебной дисциплины *СГ.05 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»*  
разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»: "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Приказ Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2(ред. от 03.07.2024 (зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2023 N 72345).


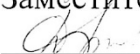
**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железноводский художественно-строительный техникум имени казачьего генерала В.П. Бондарева»

**Разработчик:** Алиева Т.А., преподаватель

**Рассмотрено**

на заседании МО  
технических дисциплин  
Протокол № 4 от 03.03.25 г.  
Председатель МО  
 Мulyukin К.В.

**Согласовано**

Заместитель директора по УР  
 Каткова И.Н.  
Заместитель директора по НМР  
 Муртагалиева Д.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОПСПО – ППССЗ .....	4
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5.Содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы философии .....	7
5.1.Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий.....	7
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8.Образовательные и информационные технологии.....	12
9.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12
10.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.....	15

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Целями освоения дисциплины СГ.05 Основы философии являются формирование у обучающихся основ философского мировоззрения, представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о месте человека в мире, овладение философией как методологией мышления, познания, научного исследования, формирование умения использовать полученные знания в дальнейшем образовании и в практической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ**

Дисциплина СГ.05. Основы философии представляет собой дисциплину, относящуюся к социально-гуманитарному циклу.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины СГ.05 Основы философии направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 68 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	

практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
<i>Реферат</i>	
<i>Оформление презентации</i>	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 5. Содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы философии

### 5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5</b>
	Философия и ее основные разделы. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами - _ Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия».	<b>2</b>	<b>ОК5, ОК6, ОК7, ОК8</b>
<b>Тема 1.2. Древневосточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5</b>
	Философия Древней Индии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.		
<b>Тема 1.3. Философия Античности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5</b>
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК4</b>
	Философия Древнего Рима.	<b>2</b>	<b>ОК2, ОК3</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК4</b>
<b>Тема 1.4. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5</b>
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения .		
	<b>Практическое занятие № 3. Семинарское занятие.</b> Проблема доказательств бытия Бога.	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК4</b>

<b>Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Философия эпохи Просвещения.	2	ОК1, ОК4
	Немецкая классическая философия. Классический материализм XIX в.	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше.	2	ОК1, ОК4
<b>Тема 1.6. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3,
	Общая характеристика русской философии. Периоды развития русской философии.		
	<b>Практическое занятие № 6:</b> «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России».	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>		10	
<b>Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные философские категории. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
<b>Тема 2.2. Материя.</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Материя как субстанция. Основные свойства материи. Виды, сферы и уровни материи.	2	ОК4, ОК5
<b>Тема 2.3. Духовный мир (сознание)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3,
	Сознание, его структура и свойства. Бессознательное: фрейдизм и неопрейдизм.		
<b>Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
	Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>		6	
<b>Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, ценности.		
<b>Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. От индивида к личности.		
<b>Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни.		
<b>Раздел. 4 Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.</b>		14	
<b>Тема 4.1. Философия и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	Материальная и духовная культура. Массовая культура и контркультура.		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Тема 4.2. Философия и основы научной картины мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	Определение науки и ее функции. Критерии научности.		
<b>Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3, OK4, OK5
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии. Функции религии. Соотношение философии и религии. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Свобода религиозных убеждений и права человека.		
	<b>Практическое занятие: № 9</b> «Мировые религии»; «Религиозные деятели России».	2	OK5, OK6, OK7, OK8
<b>Тема 4.4. Философия и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK3,

глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем.		<b>OK4, OK5</b>
		<b>Зачет с оценкой</b>	<b>2</b>
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основные источники:**

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538005> (дата обращения: 26.04.2024).

Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555652> (дата обращения: 26.04.2024).

Сpirкин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637> (дата обращения: 26.04.2024).

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535490> (дата обращения: 26.04.2024).

Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538252> (дата обращения: 26.04.2024).

### **Интернет-ресурсы:**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm) [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

**Оборудование учебного кабинета:** Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических

дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по «Основам философии».

Технические средства обучения:

- мультимедийное обеспечение;

Экранно-звуковые пособия

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях студенты при представлении докладов и сообщений могут представлять презентации, подготовленные ими с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы.

## **8. Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины ОГСЭ.05 Основы философии предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология
- технология развития критического мышления
- технология проектного обучения
- технология проблемного обучения
- квест-технология
- кейс – технология

Информационно – коммуникационная технология - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, возможности ИНТЕРНЕТ.

Технология развития критического мышления - цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов(стадий):

Первая стадия – «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «осмысления» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная осмысленная. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видео материал.

Третья стадия – стадия «рефлексии» - размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его или с помощью собственного текста, или своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний. Формы занятия по технологии критического мышления в отличаются от занятия в традиционном обучении.

Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами занятия. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, интерпретируют, сочиняют. Чрезвычайно важно уметь слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что она тоже имеет право на существование. Роль преподавателя в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала.

Технология проектного обучения - цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения ( умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Технология проблемного обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Квест-технология - это педагогическая технология, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их, как активных участников педагогического процесса.

Кейс – технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. В основу кейс-технологии положена теория проблемного обучения.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

## **9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СГ.05 Основы философии осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
----------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>результата</b>	<b>и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Обучающийся должен уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>воспроизведение основных категорий и понятий философии; понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; описание основ научной, философской и религиозной картин мира; понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>-оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка выполнения самостоятельных работ; -оценка результатов дифференцированного зачета;</p>
<p><b>Обучающийся должен знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>-насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. -может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. -насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. -насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. -насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных и письменных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных, творческих заданий и логических заданий, презентаций и рефератов; - оценка результатов практических заданий по работе с документами; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций оценка результатов практических и самостоятельных заданий;</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины СГ.05 Основы философии характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения,

обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

При реализации данной программы важная роль отводится практическим упражнениям, а также изучению и обсуждению кейсов (case-studies). В целом методика преподавания курса Основы философии ориентируется на следующие формы организации учебной деятельности:

- классно-урочное преподавание (коммуникативный семинар);
- практикум;
- дискуссия;
- дистанционное обучение с использованием сети Интернет;
- обсуждение кейсов;
- групповая форма работы — «мозговой штурм»;
- презентация эссе;
- проектная форма работы — подготовка и презентация обучающимися проектов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к экзамену, при выполнении самостоятельных заданий и домашних работ.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией

слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – раскрыть возможности технических и программных средств информатики, познакомить с современными информационными технологиями, тенденциями их развития, закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета на базе среднего общего образования в 5 семестре. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 № 2.