

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛЕЗНОВОДСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ  
КАЗАЧЬЕГО ГЕНЕРАЛА В.П. БОНДАРЕВА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Специальность 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

**2025 г.**

Рабочая программа предмета *OУП.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»*  
разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специальность 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»: "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Приказ Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2(ред. от 03.07.2024 (зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2023 N 72345).  
Распоряжение от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железноводский художественно-строительный техникум имени казачьего генерала В.П. Бондарева»

**Разработчик:** Даллакян М.А., преподаватель иностранного языка

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 5 от 05.03.25 г.  
Председатель МО  
Туголукова И.Г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УР  
Каткова И.Н.  
Заместитель директора по НМР  
Муртазалиева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

<b>Цикл</b>	общеобразовательный
<b>Профиль</b>	технологический
<b>Предметная область</b>	Иностранные языки
<b>Уровень изучения</b>	базовый

Изучение учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель предмета «Иностранный язык»:

- Понимание иностранного языка как средства межличностного общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты (представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия);
  - Предметные результаты;
  - Общие компетенции; (**Таблица 1**)

• Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Код	Описание
<b>Личностные результаты</b>	
<b>1) гражданского воспитания:</b>	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР7	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности
<b>2) патриотического воспитания:</b>	
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР9	ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР10	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
<b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b>4) эстетического воспитания:</b>	
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

ЛР18	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
ЛР19	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
ЛР20	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
<b>5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	
ЛР21	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР22	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР23	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
<b>6) трудового воспитания:</b>	
ЛР24	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР25	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР26	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка
ЛР27	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка
<b>7) экологического воспитания:</b>	
ЛР28	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР29	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР30	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР31	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР32	расширение опыта деятельности экологической направленности
<b>8) ценностей научного познания:</b>	
ЛР33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира
ЛР35	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
<b>Метапредметные результаты</b>	

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****1.1. базовые логические действия:**

<b>MP1</b>	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне
<b>MP2</b>	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка
<b>MP3</b>	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
<b>MP4</b>	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка
<b>MP5</b>	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
<b>MP6</b>	вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
<b>MP7</b>	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
<b>MP8</b>	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**1.2. базовые исследовательские действия:**

<b>MP9</b>	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе в контексте изучения учебного предмета «Иностранный язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>MP10</b>	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по иностранному языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
<b>MP11</b>	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями
<b>MP12</b>	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях
<b>MP13</b>	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
<b>MP14</b>	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
<b>MP15</b>	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту
<b>MP16</b>	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
<b>MP17</b>	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
<b>MP18</b>	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
<b>MP19</b>	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений

**1.3. работа с информацией:**

<b>MP20</b>	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
<b>MP21</b>	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории,

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие)
MP22	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
MP23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP24	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
<b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<b>2.1. общение:</b>	
MP25	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни
MP26	пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP27	владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации
MP28	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<b>2.2. совместная деятельность:</b>	
MP29	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP30	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP31	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP32	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
MP33	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
<b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<b>3.1. самоорганизация:</b>	
MP34	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP35	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP36	давать оценку новым ситуациям
MP37	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
MP38	оценивать приобретённый опыт
MP39	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>3.2. самоконтроль:</b>	

<b>MP40</b>	давать оценку новым ситуациям
<b>MP41</b>	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
<b>MP42</b>	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
<b>MP43</b>	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче
<b>MP44</b>	вносить корректизы в созданный речевой продукт в случае необходимости
<b>MP45</b>	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<b>MP46</b>	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
<b>MP47</b>	признавать своё право и право других на ошибку
<b>MP48</b>	развивать способность видеть мир с позиции другого человека

### **3.3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

<b>MP49</b>	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
<b>MP50</b>	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому
<b>MP51</b>	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
<b>MP52</b>	эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации
<b>MP53</b>	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта

### **Предметные результаты**

<b>П1</b>	воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
<b>П2</b>	вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с верbalными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
<b>П3</b>	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с верbalными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного

	тематического содержания речи;
<b>П4</b>	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
<b>П5</b>	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного
<b>П6</b>	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
<b>П7</b>	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;
<b>П8</b>	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
<b>П9</b>	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
<b>П10</b>	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка
<b>П11</b>	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца
<b>П12</b>	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы
<b>П13</b>	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
<b>П14</b>	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
<b>П15</b>	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации, с использованием словосложения, с использованием конверсии, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
<b>П16</b>	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
<b>П17</b>	распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; все типы вопросительных предложений; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
<b>П18</b>	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и

	использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
<b>П19</b>	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
<b>П20</b>	владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
<b>П21</b>	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

### **Общие компетенции**

<b>ОК01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	42
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>33</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	33
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
Дифференцированный зачет	3

## 1.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<p><b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексико-грамматический тест</li> <li>- Устное собеседование</li> </ul>	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		
<b>Тема № 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные;</li> <li>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге);</li> </ul>	5	МП 1-53 П 1-21 ЛР 1-7; 11-15 ОК 1, 2, 4, 5,6,9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чтения, звуки. Транскрипция</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</li> <li>2. Отношения поколений в семье.</li> <li>3. Описание внешности и характера человека</li> </ol>		
<b>Тема № 2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рутинा (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочий день.</li> <li>2. Досуг. Хобби.</li> <li>3. Активный и пассивный отдых</li> </ol>	5	МП 1-53 П 1-21 ЛР 1-7; 16-32 ОК 1,2, 4,7,8
<b>Тема № 3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> </ul>	5	МП 1-53 П 1-21

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>- места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you ____ , please? Would you like ___? Shall I ___?);</li> </ul>		ЛР 1-15; 28-32 OK 1-7
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>		
<b>Тема № 4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few</li> </ul>	5 ;	МП 1-53 П 1-21 ЛР 1-10; 16-20; 24-35 OK 1-9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</li> <li>2. Совершение покупок в продуктовом магазине</li> <li>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</li> </ol>		
<b>Тема № 5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>- еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc);</li> <li>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний.</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы;</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</p>	5	МП 1-53 П 1-21 ОК 1,2, 4,5,7,8 ЛР 1-7; 11-15; 21-23; 28-32

	2. Еда полезная и вредная.		
<b>Тема № 6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: <ul style="list-style-type: none"><li>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li><li>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li></ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"><li>- инфинитив, его формы;</li><li>- неопределенные местоимения;</li><li>- образование степеней сравнения наречий;</li><li>- наречия места</li></ul> <b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Почему и как люди путешествуют</li><li>2. Путешествие на поезде, самолете</li></ol>	5	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-5, 7,8 ЛР 1-7; 11-15; 21-23; 28-32
<b>Тема № 7 Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: <ul style="list-style-type: none"><li>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li><li>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li><li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li><li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li><li>- количественные и порядковые числительные;</li><li>- обозначение годов, дат, времени, периодов;</li></ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"><li>- артикли с географическими названиями;</li><li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li><li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ...as;</li><li>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li></ul> <b>Практические занятия</b>	5	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-20

	<p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p>		
<b>Тема № 8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul> <b>Практические занятия</b> <p>1. Географическое положение, климат, население.</p> <p>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы</p> <p>4. Традиции народов России</p>	5	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-20

Прикладной модуль				
Тема 9  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	5	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-27	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- герундий, инфинитив.</li> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.  2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности			
Тема 10  Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	5	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-7; 11-20; 28-35	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)</li> <li>- физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)</li> <li>- ЭКОЛОГИЯ (pollution, exhaust, noise, etc)</li> </ul> Грамматика:			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Природные и физические явления.  2. Экономические и социальные проблемы.  3. Экологические проблемы			
Тема 11	Содержание учебного материала	5		

<b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>	<b>:</b>		МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-20; 32-35
	- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация	\	
<b>Тема 12</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-7; 11-20; 28-35
	<b>:</b> - машины и механизмы (machinery, enginerry, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorLdSkiLLs		
<b>Тема 13</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-7; 11-20; 28-35
	<b>:</b> - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>		

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности		
<b>Тема 14</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.  Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля <b>Практические занятия</b> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	6	МП 1-53 П 1-21 ОК 1-9 ЛР 1-23; 33-35
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		3	
<b>Всего:</b>		78	

## **2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **1. Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.

Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.

3. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова Английский язык 19-е издание. Москва Издательский центр «Академия» 2020.

4. Митрошкина, Т. В. Английский язык: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 10-е изд. — Минск : Тетраграмма, 2022. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-68-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131469>

#### **2. Дополнительные источники:**

1. Фролова Т.В., Грамматика английского языка.-М.Просвещение, 2015 г.

- 2.Blueprint one. Student's book. – England, Longman,– 141 с.one. Student's book.141 с.
- 3.Выборова Г.Е., Махмурян К.С.-EasyEnglish. 384 с.- М. Аст-пресс, 2014 г.
- 4.Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО : учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7014-1066-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126969>
- 5.Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94680>
- 6.Карнюшина, В. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранных языков : учебное пособие / В. В. Карнюшина, Е. В. Митющенко. — Сургут, 2019. — 187 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94283>
- 3. Интернет-ресурсы:**
1. Жилкина Т.В. Времена английского глагола [Электронный ресурс]  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58085.html>, 2016
2. Панфилова О.Н Все предлоги английского языка [Электронный ре-сурс]  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58084.html>, 2016  
[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толко-вых словарей общей и отраслевой лексики).  
[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)  
(MacmillanDictionaryсвозможностьюпрослушатьпроизношениеслов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (LongmanDictionaryofContemporaryEnglish).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Код формируемых результатов</b>	<b>Раздел Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<b>ЛР 1-35</b> <b>МР 1-53</b> <b>П 1-21</b> <b>ОК 1-9</b>	<b>P 1 Тема 1-8</b>	Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
<b>ЛР 1-35</b> <b>МР 1-53</b> <b>П 1-21</b> <b>ОК 1-9</b>	<b>P 2 Тема 9-14</b>	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией" Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета