

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛЕЗНОВОДСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ  
КАЗАЧЬЕГО ГЕНЕРАЛА В.П. БОНДАРЕВА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальность 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»**

2025 г.

Рабочая программа предмета *ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК* разработана на основе:

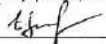
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»: "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Приказ Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2(ред. от 03.07.2024 (зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2023 N 72345).

Распоряжение от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

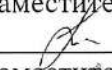

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железноводский художественно-строительный техникум имени казачьего генерала В.П. Бондарева»

**Разработчик:** Атциева А.Ю., преподаватель русского языка и литературы.

**Рассмотрено**

на заседании МО  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 5 от 05.03.25 г.  
Председатель МО  
 Туголукова И.Г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УР  
 Каткова И.Н.  
Заместитель директора по НМР  
 Муртазалиева Д.Р.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности среднего профессионального образования 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

<b>Цикл</b>	общеобразовательный
<b>Профиль</b>	технологический
<b>Предметная область</b>	русский язык и литература
<b>Уровень изучения</b>	базовый

Изучение учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты (представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия);
- Предметные результаты;
- Общие компетенции; (Таблица 1)

**Таблица 1 – Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык**

<b>Код</b>	<b>Описание</b>
<b>Личностные результаты</b>	
<b>1) гражданского воспитания:</b>	
<b>ЛР1</b>	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
<b>ЛР2</b>	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
<b>ЛР3</b>	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
<b>ЛР4</b>	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
<b>ЛР5</b>	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
<b>ЛР6</b>	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
<b>ЛР7</b>	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
<b>2) патриотического воспитания:</b>	
<b>ЛР8</b>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
<b>ЛР9</b>	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
<b>ЛР10</b>	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
<b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>	
<b>ЛР11</b>	осознание духовных ценностей российского народа
<b>ЛР12</b>	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения
<b>ЛР13</b>	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
<b>ЛР14</b>	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
<b>ЛР15</b>	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b>4) эстетического воспитания:</b>	
<b>ЛР16</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
<b>ЛР17</b>	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
<b>ЛР18</b>	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
<b>ЛР19</b>	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку

<b>5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	
<b>ЛР20</b>	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
<b>ЛР21</b>	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
<b>ЛР22</b>	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
<b>6) трудового воспитания:</b>	
<b>ЛР23</b>	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
<b>ЛР24</b>	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка
<b>ЛР25</b>	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
<b>ЛР26</b>	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b>7) экологического воспитания:</b>	
<b>ЛР27</b>	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
<b>ЛР28</b>	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
<b>ЛР29</b>	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
<b>ЛР30</b>	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
<b>ЛР31</b>	расширение опыта деятельности экологической направленности
<b>8) ценности научного познания:</b>	
<b>ЛР32</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
<b>ЛР33</b>	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
<b>ЛР34</b>	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<b>1.1. базовые логические действия:</b>	
<b>МР1</b>	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне
<b>МР2</b>	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров
<b>МР3</b>	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
<b>МР4</b>	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении
<b>МР5</b>	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

<b>MP6</b>	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям
<b>MP7</b>	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку
<b>MP8</b>	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта
<b>1.2. базовые исследовательские действия:</b>	
<b>MP9</b>	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>MP10</b>	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
<b>MP11</b>	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами
<b>MP12</b>	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях
<b>MP13</b>	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений
<b>MP14</b>	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
<b>MP15</b>	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту
<b>MP16</b>	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
<b>MP17</b>	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду
<b>MP18</b>	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем
<b>1.3. работа с информацией:</b>	
<b>MP19</b>	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
<b>MP20</b>	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)
<b>MP21</b>	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
<b>MP22</b>	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>MP23</b>	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
<b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<b>2.1. общение:</b>	
<b>MP24</b>	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни
<b>MP25</b>	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
<b>MP26</b>	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог

<b>МР27</b>	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание
<b>2.2. совместная деятельность:</b>	
<b>МР28</b>	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
<b>МР29</b>	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
<b>МР30</b>	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
<b>МР31</b>	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
<b>МР32</b>	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным
<b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<b>3.1. самоорганизация:</b>	
<b>МР33</b>	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<b>МР34</b>	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
<b>МР35</b>	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
<b>МР36</b>	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора
<b>МР37</b>	оценивать приобретённый опыт
<b>МР38</b>	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>3.2. самоконтроль:</b>	
<b>МР39</b>	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
<b>МР40</b>	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
<b>МР41</b>	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению
<b>МР42</b>	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
<b>МР43</b>	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
<b>МР44</b>	признавать своё право и право других на ошибку
<b>МР45</b>	развивать способность видеть мир с позиции другого человека
<b>3.3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>	
<b>МР46</b>	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
<b>МР47</b>	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому
<b>МР48</b>	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих



	возможностей
<b>МР49</b>	эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации
<b>МР50</b>	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта
<b>Предметные результаты</b>	
<b>П1</b>	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
<b>П2</b>	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
<b>П3</b>	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
<b>П4</b>	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
<b>П5</b>	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
<b>П6</b>	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
<b>П7</b>	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
<b>П8</b>	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<b>П9</b>	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой

	сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
<b>Общие компетенции</b>	
<b>ОК01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
<b>ОК04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
<b>ОК05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём в часах</i></b>
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>100</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>74</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	26
практические занятия	48
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2(2)	
	Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 02,04,06,09
	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционные занятия 1-2. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	(2)	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 02,04,06
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи	7(4)	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02,04,05,06
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 02,04,05,06
	Лекционное занятие 2. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	1	
Тема 1.2.	Функциональные стили речи	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР
	Лекционное занятие 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный	1	

	стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.		09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02,04,06
Тема 1.3.	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК02,04,05,06
	<p><i>Лекционное занятие 4.</i> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p><b><u>Практические занятия 2-3. Диктант. Входной контроль. Работа над ошибками.</u></b></p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	5	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционные занятия 3-4.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	(2)	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК02,04,05
	<i>Практические занятия 1-2.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля.	(2)	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК02,04,05,06
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10(4)</b>	ПР6 01, ПР6 03,

			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК02,04,06
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК02,04,05
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. <b><u>Практические занятия 6-7. Проверочная работа по теме «Фонетический разбор слова». Работа над ошибками.</u></b>	3	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1	
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК02,04,05,06
	<i>Практическое занятие 9.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	1	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.  <b><u>Практическое занятие 12. Контрольный диктант по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».</u></b>	3	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. <i>Практическое занятие 14.</i> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционные занятия 5-6.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	(2)	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК02,04,05
	<i>Практические занятия 3-4.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	(2)	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>9(4)</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК02,04,06
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК02,04,05,06
	<i>Лекционные занятия 6-7.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
Тема 3.2	<b>Лексика с точки зрения её употребления</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК02,04,05
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1	
Тема 3.3.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК02,04,05
	<i>Практическое занятие 15.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	1	
	<i>Практическое занятие 16.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	1	
Тема 3.4.	<b>Лексические нормы</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07,
	<i>Практическое занятие 17.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в	4	

	употреблении фразеологических единиц и их исправление.  <b><u>Практические занятия 18-19. Сочинение «Моя будущая профессия». Работа над ошибками.</u></b>  <i>Практическое занятие 20. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</i>		ЛР13, МР 08, МР 09, ОК02,04,05,06
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Лекционные занятия 7-8.</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	(2)	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК02,04,05
	<b>Практические занятия 5-6.</b> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	(2)	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК02,04,06
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>8(4)</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>3</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК02,04,05,06
	<b>Лекционные занятия 9-11.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	3	
Тема 4.2.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК02,04,05
	<b>Практическое занятие 21.</b> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	1	
Тема 4.3.	<b>Орфография</b>	<b>3</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04,
	<b>Практическое занятие 22.</b> Орфография. Правописание чередующихся гласных в	3	



	корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.  <b><u>Практические занятия 23-24. Проверочная работа по теме «Правописание чередующихся гласных в корне слова», «Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ». Работа над ошибками.</u></b>		МР 04, МР 09, ОК02,04,05
Тема 4.4	<b>Речь</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК02,04,05
	<b>Практическое занятие 25.</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	1	МР 04, МР 09, ОК02,04,05
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Лекционные занятия 9-10.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	(2)	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,
	<b>Практические занятия 7-8.</b> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	(2)	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК02,04,05,06
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>15(4)</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,05
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,06
	<b>Лекционное занятие 12.</b> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Употребление имён существительных.	1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных	1	
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<b>Лекционное занятие 13.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды	1	

	<p>прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.</p> <p><b>Практическое занятие 27.</b> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи</p>	1	ЛР 07, МР 08, ОК02,04,05,06
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,05
	<p><b>Практическое занятие 28.</b> Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>	1	
	<b><u>Практическое занятие 29. Контрольный диктант по темам «Имя сущ-ное», «Имя прил-ное», «Числ-ное».</u></b>	1	
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,05
	<p><b>Практическое занятие 30.</b> Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	1	
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,05,06
	<p><b>Лекционное занятие 14.</b> Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	1	
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК02,04,06
	<p><b>Практическое занятие 31 .</b> Образование действительных и страдательных причастий</p> <p>Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p>	1	
	<p><b>Лекционное занятие 15.</b> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями.</p> <p><b>Практическое занятие 32.</b> Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом.</p>	3	

	<p>Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p> <p><b><u>Практическое занятие 33. Контрольная работа по темам «Правописание глаголов, причастий и деепричастий».</u></b></p>		
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>1</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,05
	<p><b>Лекционное занятие 16.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	1	
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,05,06
	<p><b>Лекционное занятие 17.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Практическое занятие 34.</b> Правописание служебных частей речи.</p>	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Лекционные занятия 11-12 .</b> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	(2)	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,05
	<b>Практические занятия 9-10.</b> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	(2)	
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>23(4)</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08,

			МР 09, ОК02,04,06
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,05,06
	<i>Лекционные занятия 18-19.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
Тема 6.2.	<b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,05
	<i>Практические занятия 35-36.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 6.3.	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,06
	<i>Лекционные занятия 20-21.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
Тема 6.4.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	<b>3</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,05,06
	<i>Лекционные занятия 22-23.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	<i>Лекционное занятие 24.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.	1	
Тема 6.5.	<b>Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02,

	<i>Лекционные занятия 25-26.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. Знаки препинания в простом предложении.	2	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК02,04,05
Тема 6.6.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК02,04,05
	<i>Практические занятия 37-38.</i> Употребление сложносочинённых предложений в речи.	2	
Тема 6.7.	<b>Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,06
	<i>Практические занятия 39-42.</i> Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	4	
Тема 6.8.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,05,06
	<i>Практические занятия 43-44.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
Тема 6.9.	<b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,06
	<i>Практическое занятие 45.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	4	
	<b><u>Практические занятия 46-47. Контрольный диктант по разделу «Простое и сложное предложения». Работа над ошибками.</u></b>  <b><u>Практическое занятие 48. Итоговая контрольная работа.</u></b>		

Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционные занятия 13-14.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	(2)	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,
	<i>Практические занятия 11-12.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля СПО.	(2)	МР 02, МР 08, МР 09, ОК02,04,05,06
<b>Всего:</b>		<b>100 74(26)</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			

*\*Примечания*

- 1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.*
- 2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведённой таблицы.*
- 3. Объём часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объёмом часов, указанных в разделе 1.3.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» в ГБПОУ «Железноводский художественно-строительный техникум имени казачьего генерала В.П.Бондарева», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащён типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе со специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест – 28;
- доска;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся;
- принтер, веб-камера;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера, диск для записи;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по предмету, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности.

#### **- ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР):**

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Яндекс – сайты: «Мультиурок», «Инфоурок».

## **- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ: IPR BOOKS.**

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, предусмотренные Федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 (изменения внесены 23 декабря 2020 года Приказ №766 (зарегистрирован в Юстиции 2 марта 2021 года под рег. № 62645)).

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **1. Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.

### **2. Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». ОИЦ «Академия», 2020.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М. - 2021. Лобачёва, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия.
3. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачёва. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
4. Лобачёва, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачёва. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
5. Лобачёва, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачёва. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>.



#### Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### 3. Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р. 4. Темы 4.1., 4.3., 4.4 Р. 1. Темы 1.1. - 1.3. Р.2. Темы 2. 1. - 2.2. Р.3. Темы 3.1. - 3.4.	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Аналитической работы с текстами разных стилей Представления текстов в виде тезисов Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические занятия Выполнение экзаменационного теста Диагностическая работа Урок-путешествие Контрольный диктант Конспект Реферат Аннотация Рецензия Лингвистический анализ текста
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Р. 2. Темы 2.1. - 2.2. Р.3. Темы 3.1., 3.2. Р. 4. Темы 4.2., 4.4. Р. 5. Темы 5.1-5.6	Практические занятия Контрольные работы Диктанты Конспекты Сообщения Разноуровневые задания Сочинения/ /Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты

		Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Зачёт Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	Р. 1. Темы 1.1. - 1.3. Р.2. Темы 2. 1. - 2.2. Р.3. Темы 3.1. - 3.4. Р.4. Темы 4.1. - 4.4. Р. 6. Темы 6.1-6.9	Лингвистические задачи Аналитической работы с текстами разных стилей Представления текстов в виде тезисов Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические занятия Выполнение экзаменационного теста Диагностическая работа Урок-путешествие
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р. 4. Темы 4.1., 4.3., 4.4 Р. 1. Темы 1.1. - 1.3. Р.2. Темы 2. 1. - 2.2. Р.3. Темы 3.1. - 3.4.	Сочинения/ /Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Р. 1. Темы 1.1. - 1.3. Р.2. Темы 2. 1. - 2.2. Р.3. Темы 3.1. - 3.4. Р.4. Темы 4.1. - 4.4. Р. 6. Темы 6.1-6.9	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Аналитической работы с текстами разных стилей Представления текстов в виде тезисов Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические занятия Выполнение экзаменационного теста Диагностическая работа Урок-путешествие Контрольный диктант Реферат Аннотация Рецензия Лингвистический анализ текста

