

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОВОДСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ
КАЗАЧЬЕГО ГЕНЕРАЛА В.П. БОНДАРЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

казачьего генерала

В. П. Бондарева»

Ю.А. Васин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОП.10 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

специальность 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

2025 г.

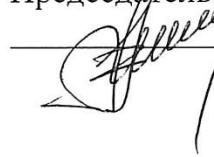
Рабочая программа учебного предмета *ОП.10 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»* разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специальность 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»: "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Приказ Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2(ред. от 03.07.2024 (зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2023 N 72345).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железноводский художественно-строительный техникум имени казачьего генерала В.П. Бондарева»

Разработчик: Алиева Т.А., преподаватель

Рассмотрено
на заседании МО
технических дисциплин
Протокол № 4 от 05.03.25 г.
Председатель МО
Мулюкин К.В.



Согласовано
Заместитель директора по УР
Каткова И.Н.
Заместитель директора по НМР
Муртазалиева



Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП СПО - ППССЗ	4
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5.Содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы психологии профессиональной деятельности	7
5.1.Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий	
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..	15
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8.Образовательные и информационные технологии	16
9.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
10.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Целями освоения дисциплины ОП.10. Основы психологии в профессиональной деятельности является сформировать компетенции обучающегося в области психологии профессиональной деятельности В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

--Уметь

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

2.Место дисциплины в структуре ОПОП СПО - ППССЗ

Дисциплина ОП.13 Основы экономики воздушного транспорта представляет собой дисциплину, относящуюся к профессиональному учебному циклу.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «*наименование дисциплины*» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование, компетенции.
OK 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
OK 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач
OK 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
OK 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
OK 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часов

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 час;

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: 42 лекций	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовым проектом (работой) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий; поиск необходимой информации через различные источники по инструкции преподавателя, работа с конспектом и дополнительной учебной литературой, интернет-ресурсами; выполнение проектных заданий;	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

5. Содержание учебной дисциплины ОП.13. Основы психологии профессиональной деятельности

5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды формированию которых соответствует элемент программы компетенций,
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.
	Содержание дисциплины, ее задачи и связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов. Основы психологии профессиональной деятельности на воздушном транспорте		
	Человек как субъект труда		
	Практическая работа не предусмотрена	-	
Раздел 1. Цели, функции, виды и уровни делового общения			
Тема 1.1. Понятие делового общения. Коммуникация.	Содержание учебного материала	2	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.
	Понятие общения. Виды потребностей в общении. Понятие делового общения, его особенности и основная задача. Понятие контакта. Особенности организации пространства.		

	<p>Отличие общения от коммуникации.</p> <p>Типы общения в зависимости от целей: материальное, кондиционное, мотивационное, когнитивное, деятельностное. Типы общения в зависимости от средств: непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное, вербальное, невербальное.</p> <p>Виды делового общения: деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры. Формы делового общения: споры, дискуссии, полемика.</p> <p>Методы делового общения. Техника ведения переговоров. Техника манипуляции делового общения. Общение как процесс взаимодействия человека с другими членами общества. Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение. Модели и стили общения. Коммуникативный стиль общения.</p> <p>Понятие о вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>Язык. Речь. Речевая деятельность. Речевые средства общения.</p>	2	2-
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Выполнение ряда упражнений на развитие коммуникативных способностей: упражнение «Интервью»; упражнение «Метафора»; упражнение «Качества, важнейшие для общения».</p>	2	OK 01.; OK 02 OK 03.; OK 04
	<p>Самостоятельная работа Изучение материала темы по основной и дополнительной литературе</p>	1	
Тема 1.2. Служение в межличностном общении. Обратная связь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Навыки вербальной компетенции. Помехи слушания. Приёмы эффективного слушания. Техники установления обратной связи: расспрашивание, перефразирование (вербализация), отражение чувств, резюмирование. Барьеры в общении.</p>	2	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.

	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Определение видов слушания: направленное, критическое слушание; эмпатическое слушание; нерефлексивное слушание; активное рефлексивное слушание. Вопросы и ответы в межличностном общении</p> <p>Самостоятельная работа Составить таблицу «Барьеры в слушании» Изучение материала темы по основной и дополнительной литературе</p>	2	OK 01.; OK 02 OK 03.; OK 04
Тема 1.3. Невербальные средства взаимодействия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие невербальной коммуникации.. Науки изучающие невербальные средства общения: кинесика, такесика, проксемика, паралингвистика и экстралингвистика.</p>	2	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.
	<p>Практическое занятие № 3 тестирование</p>	2	OK 01.; OK 02 OK 03.; OK 04
	<p>Самостоятельная работа Подготовка кратких сообщений по книге Алана Пиза «Язык телодвижений»</p>	1	
Тема 1.5. Формы и виды устных коммуникаций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные коммуникативные формы:.. Деловая беседа: начало беседы, передача информации, аргументирование; опровержение доводов собеседника, принятие решений.</p> <p>Публичные речи. Требования к успешному публичному выступлению.</p>	2	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.
	<p>Практическое занятие № 4 : Деловая беседа</p>	2	OK 01.; OK 02

			OK 03.; OK 04
	Самостоятельная работа Составить план деловой беседы	1	
Тема 1.6. Письменная коммуникация: свойства и функции	Содержание учебного материала Характерные особенности эффективных письменных коммуникаций: тактичность, персональность, позитивность, энергичность и активность, цельность, связность, ясность, краткость, удобочитаемость.	2	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.
	Практическое занятие № 5 : Отработка навыков эффективных письменных коммуникаций	2	OK 01.; OK 02 OK 03.; OK 04
	Самостоятельная работа Составить деловое письмо по заданным реквизитам, используя этикетные речевые формы Изучение материала темы по основной и дополнительной литературе	0,5	
Раздел 2. Профессиональная этика			
Тема 2.1. Понятие профессиональной этики.	Содержание учебного материала Понятие профессиональной этики. Происхождение и сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики, их особенности. Функции и элементы профессиональной этики, и основные типы этикета. Принцип научной правдивости этики. Принцип нравственной ответственности. Принцип гуманизма, оптимизма. Понятия «профессиональный долг», «профессиональная совесть», «профессиональная справедливость, честь и достоинство», «профессиональный тикт». Составляющие солидарности. Альтруизм.	2 2 2	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.

	<p>Коллективизм. Личная ответственность работника.</p> <p>. Этика в практике профессионального общения Деловой этикет</p> <p>Содержание учебного материала: Деловой этикет – его составляющие, особенности Понятие dress-code как составляющее делового этикета</p> <p>Особенности речевого этикета</p>		
	Практическое занятие № 6 Деловая игра «Профессиональная этика	2	OK 01.; OK 02 OK 03.; OK 04
	Самостоятельная работа Подготовить публичное выступление (речь) на несколько минут по вопросам раздела «Профессиональная этика специалиста на ВТ	1	
Раздел 3. Психология профессионального общения			
Тема 3.1. Общие положения о психических явлениях и психических свойствах	Содержание учебного материала	2	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.
	Личность в психологии. Понятие о психических процессах, их виды: познавательные, волевые, эмоциональные. Формирование и развитие личности.		
	Свойства личности. Понятия и виды психических свойств: темперамент, направленность активности, способности, характер.	2	OK 01.; OK 02 OK 03.; OK 04
	Практическое занятие № 7 Тестирование «Характер и темперамент»	0,5	
Тема 3.2. Психология трудового коллектива	Содержание учебного материала		OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.;
	Коллектив как вид социальной организации. Группа и её		

	<p>организационная структура.</p> <p>Руководство и лидерство. Стили управления. Функции коллектива. Социально-психологические аспекты формирования коллектива. Понятие психологического климата коллектива. Понятие социальной адаптации в коллективе.</p>	2	OK 06.
Тема 3.3. Производственный конфликт в коллективе	<p>Практическое занятие № 8 Игровой тренинг: упражнение «Вавилонская башня»: отработка умения действовать сплоченно. Тестовая работа «Три Я», «Стратегии взаимодействия», «Умеете ли вы влиять на других людей»</p>	2	OK 01.; OK 02. OK 03.; OK 04
	<p>Самостоятельная работа Изучение материала темы по основной и дополнительной литературе Подготовка реферата с использованием конспекта, дополнительной литературы, ресурсов Интернет по тематике: «Современные взгляды на место этики в профессиональном общении», «Этика общения с начальником, подчиненным, коллегами, клиентами», «Неформальные отношения между руководителем и подчиненным».</p>	1	

	<p>Практическое занятие № 9 Исследование личности на выявление реакции на конфликтную ситуацию. Упражнение «Анализ конфликта»; тест на оценку уровня конфликтности личности, тест «Самооценка конфликтности», тест на оценку агрессивности в отношениях</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	2	OK 01.; OK 02 OK 03.; OK 04
Раздел 4 Основы психологии в профессиональной деятельности			
Тема 4..1 Человек как субъект труда	Содержание учебного материала Способности как фактор успешной профессиональной деятельности	2	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.
	Практическое занятие № 10 Практические рекомендации по адаптации сотрудника в новом коллективе, установлению межличностных отношений	2	OK 01.; OK 02 OK 03.; OK 04
	Самостоятельная работа. Не предусмотрено		
Тема 4..2 Психология трудовой мотивации личности	Содержание учебного материала Трудовая мотивация. Пирамида Маслоу	2	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.
	Практическое занятие № 11 Определение направленности личности: направленность «на себя», «на дело», «на взаимодействие» по методике В. Смейкала и М. Кучера	2	OK 01.; OK 02 OK 03.; OK 04
	Самостоятельная работа не предусмотрено		
Тема 4..3 Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной	Содержание учебного материала Типология профессиональных кризисов личности Проблема стресса в труде	2	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.

деятельности	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа не предусмотрено		
	Промежуточная аттестация зачет с оценкой	2	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.
Итого			72=64(42+22)=8

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536993> (дата обращения: 26.04.2024).

Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541053> (дата обращения: 26.04.2024).

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537950> (дата обращения: 26.04.2024).

Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540236> (дата обращения: 26.04.2024).

Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540770> (дата обращения: 26.04.2024).

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Перечень оборудования кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;

- книгопечатной продукции (библиотечный фонд),
- демонстрационных печатных пособий (плакаты, раздаточный материал);
- раздаточный материала для решения тестов, задач и выполнения практических занятий
- технические средства (ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор).

8.Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии :

- технология активного обучения;
- информационно-коммуникационная технология.

Технология активного обучения – одна из немногих возможностей значительно повысить эффективность образовательного процесса. Активные методы обучения – это методы обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Они ориентированы на самостоятельное добывание студентами знаний, на активизацию их познавательной деятельности, развитие мышления, формирование практических умений и навыков. Особенность активных методов обучения в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности.

В настоящее время активные методы обучения подразделяются на две группы: неимитационные и имитационные методы. Неимитационные методы обучения характеризуются: отсутствием модели изучаемого процесса, коммуникациями в режиме «вопрос–ответ». Неимитационные методы включают в себя следующие:

–беседа (интеллектуальная, эвристическая, проблемная); -лекция (бинарная, лекция–консультация, лекция–«provokация», и др.); -семинар (интеллектуальный штурм, взаимообучение, «чистая страница», «дискуссия» и др.).

Информационно-коммуникационная технология – изменение и

неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, возможности ИНТЕРНЕТ.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

Целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, их расширение и углубление, развитие познавательных, творческих способностей, самостоятельности и ответственности.

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Демонстрирует владение техниками и приемами эффективного общения, саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Разрешает	Текущий контроль: Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка умения выполнять расчётные задания; - оценка заданий для
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;		

<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	смоделированные конфликтные ситуации	внеаудиторной (самостоятельной) работы: презентаций, - экспертная оценка работы на семинарах Промежуточная аттестация: осуществляется в форме экзамена
Знания:		Текущий контроль
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения	Оперирует основными понятиями психологии общения,	- Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций - письменный/устный опрос;
; роли и ролевые ожидания в общении;	правильно и точно описывает методики и техники убеждения,	-тестирование; -оценка результатов
виды социальных взаимодействий	слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
взаимопонимания в общении; техники, приемы общения,		Промежуточная аттестация в в форме дифференцированного зачета
; механизмы правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;		
правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения		
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины ОП.10. Основы психологии профессиональной деятельности характеризуется совокупностью наглядных, практических методов, поисковых приемов, приемов контроля и самоконтроля, технических, вербально-информационных и наглядных средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины. В рамках изучения дисциплины ОП.10. Основы психологии профессионального общения предусмотрено

проведение практических занятий - разборов конкретных ситуаций.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество

учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачет с оценкой. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 № 2.