

Министерство образования Ставропольского края  
ГБПОУ «Железноводский художественно-строительный техникум  
имени казачьего генерала В.П. Бондарева»

Утверждаю:  
директор ГБПОУ ЖХСТ  
имени казачьего генерала  
В.П. Бондарева  
Ю.А. Васин  
30.06.2021 г.



Рассмотрено:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 17 от 30.06.2021 г.

Одобрено:  
МО компьютерных систем и комплексов  
Протокол № 1 от 29.06.2021 г.

Согласовано:  
на заседании студенческого совета  
Протокол № 10 от 29.06.2021 г.

Согласовано:  
на заседании родительского совета  
Протокол № 4 от 29.06.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

***09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»***

на период с 2021 по 2025 г.

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание  |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 849;</p> <p>Примерная программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).</p> <p>- Устав ГБПОУ ЖХСТ им. казачьего генерала В.П. Бондарева;</p> <p>- Локальные акты ГБПОУ ЖХСТ им. казачьего генерала В.П. Бондарева.</p> |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике  |
| Сроки реализации программы         | <p>на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев</p> <p>на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев</p>  |
| Исполнители программы              | Директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственному обучению и связям с производством, методист, председатели МО, кураторы, классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, специалист по работе с молодежью, воспитатели общежития; руководитель физического воспитания; преподаватель-организатор по ОБЖ; члены студенческого совета, представители родительского совета, представители организаций работодателей  |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>  | <p align="center"><b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | ЛР 8  |

|   |       |
|---|-------|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |       |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм   | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.   | ЛР 15 |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

### **2.1 Перечень критериев оценки личностных результатов**

КО.01 Демонстрация интереса к будущей профессии.

КО.02 Оценка собственного продвижения, личностного развития.

КО.03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.

КО.04 Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.

КО.05 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.

КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе.

КО.07 Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.

КО.08 Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.

КО.09 Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.

КО.10 Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.

КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.

КО.12 Сформированность гражданской позиции.

КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.

КО.14 Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.

КО.15 Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.

КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

КО.17 Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.

КО.18 Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан

КО.19 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

КО.20 Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

КО.21 Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

КО.22 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

КО.23 Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

КО.24 Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## 2.2 Личностные результаты реализации программы воспитания с кодами критериев оценки личностных результатов обучающихся

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Код критериев оценки личностных результатов обучающихся |
|--|--|---|
| <b>Портрет выпускника СПО</b>  |  |   |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.   | ЛР 1   | К-12 К-13   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2   | К-9 К-10<br>К-14 К-17<br>К-22                           |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям   | ЛР 3   | К-8 К-11<br>К-14 К-15                                   |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.  |              | <b>К-16</b>                             |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>  | <b>К-8 К-9<br/>К-10 К-22</b>            |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>  | <b>К-12 К-13<br/>К-17 К-19<br/>К-20</b> |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>  | <b>К-12 К-13<br/>К-17 К-18</b>          |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>  | <b>К-9 К-11<br/>К-14 К-15<br/>К-16</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>  | <b>К-11 К-14<br/>К-15 К-16</b>          |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b>  | <b>К-21 К-22</b>                        |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b> | <b>К-19 К-20<br/>К-22</b>               |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ЛР 11</b> | <b>К-8 К-10<br/>К-12</b>                |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | <b>ЛР 12</b> |   |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  | <b>ЛР13</b>  | <b>К-8<br/>К-9<br/>К-10<br/>К-11</b>    |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм   | <b>ЛР14</b>  | <b>К-14<br/>К-22</b>                    |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.   | <b>ЛР 15</b> | <b>К-2<br/>К-3<br/>К-5<br/>К-6</b>      |

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами ГБПОУ ЖХСТ им. казачьего генерала В.П. Бондарева:

Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ ЖХСТ им. казачьего генерала В.П. Бондарева;

Положение об общежитии ГБПОУ ЖХСТ им. казачьего генерала В.П. Бондарева;  
Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГБПОУ ЖХСТ им. казачьего генерала В.П. Бондарева;

Положение студенческом совете ГБПОУ ЖХСТ им. казачьего генерала В.П. Бондарева;  
Положение о родительском совете ГБПОУ ЖХСТ им. казачьего генерала В.П. Бондарева;  
Положение о воспитательной и социальной службе ГБПОУ ЖХСТ им. казачьего генерала В.П. Бондарева;

Положение о совете общежития;

Положение о методическом объединении классных руководителей, кураторов и мастеров производственного обучения;

Положение о группах казачьей направленности ГБПОУ ЖХСТ им. казачьего генерала В.П. Бондарева;

Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечена кадровым составом:  
директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;

заместитель директора по ВР и СВ;

заместитель директора по УР;

заместитель директора по ПО и СП;

методист;

педагог-организатор;

социальные педагоги;

педагог-психолог;

специалист по работе с молодежью;

преподаватель-организатор по ОБЖ;

руководитель физического воспитания;

председатели МО;

классные руководители;

кураторы;

мастера производственного обучения;

воспитатели общежития;

преподаватели;

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных



стандартов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

| Аудитория                    | Назначение  | Оснащение   |
|------------------------------|---|---|
| Актовый зал                  | Зал на 180 мест для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, концертов, занятий дополнительного образования | Проектор, экран, музыкальная аппаратура, микрофоны, стойки микрофонные, пианино   |
| Библиотека с читальным залом | Чтение, самоподготовка, проведение праздничных мероприятий, тематических встреч   | Проектор, экран, компьютеры с выходом в интернет  |
| Игровой зал                  | Проведение спортивных секций, соревнований, квестов   | Спортивный инвентарь:<br>- мячи футбольные,<br>- мячи волейбольные,<br>- мячи баскетбольные,<br>- сетка волейбольная,<br>- сетка баскетбольная,<br>- стойки волейбольные,<br>- щиты баскетбольные,<br>- скамейка гимнастическая,<br>- столы для настольного тенниса,<br>- шахматы,<br>- часы шахматные,<br>- секундомер,<br>- табло,<br>- канат для перетягивания   |
| Тренажерный зал              | Проведение спортивных секций, соревнований  | Спортивный инвентарь:<br>- маты гимнастические,<br>- беговая дорожка,<br>- снаряд для развития мышц бедра,<br>- снаряд для развития внутренних мышц бедра,<br>- снаряд для развития трапецивидной мышцы,<br>- снаряд для развития двуглавой мышцы плеча,<br>- снаряд для развития грудных мышц,<br>- снаряд для развития мышц спины,<br>- снаряд для развития мышцагодиц,<br>- станок для развития мышц пресса,<br>- станок для жима,<br>- станок для жима с наклоном,<br>- многофункциональный станок для приседания,<br>- гири,<br>- гантели, |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | - обруч гимнастический  |
| Зал единоборств   | Проведение спортивных секций, соревнований  | - татами  |
| Зал бокса   | Проведение спортивных секций, соревнований  | - боксерский ринг   |
| Открытая спортивная площадка широкого профиля с элементами полосы препятствия | Проведение спортивных секций, тренировок, соревнований  | Спортивный инвентарь:<br>- футбольные ворота,<br>- стойки волейбольные,<br>- щиты баскетбольные,<br>- параллельные брусья;<br>- место для прыжков в длину;<br>-оборудование полосы препятствия. |
| Учебная лаборатория   | проведение чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, проведение профориентационных встреч, диалогов площадок, проведение лекционных и практических занятий, чемпионатов. | - столы и стулья на 25 человек;<br>-компьютеры и ноутбуки,<br>- проектор,<br>- экран,<br>- телевизор  |

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.5. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) *познавательная деятельность* направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими

обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.

б) *общественная деятельность* направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в техникуме вне его, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.

в) *ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность* направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.

г) *спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на уровне края, района, города, техникума, группы;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, преподаватель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

Технологии взаимодействия используемые в программе воспитания.

*Студенческое самоуправление:*

- проведение опросов и анкетирования обучающихся по результатам проводимых мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации, сайте техникума работы секций и проводимых мероприятий;
- проведение мероприятий, разработанных студенческим советом.

*Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:*

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение родительских собраний;
- проведение консультаций и бесед с родителями о вопросах воспитания молодежи.

*Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:*

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.,
- ведение учебной и внеучебной деятельности, проектной деятельности техникума, групп обучающихся.

*Взаимодействие руководящих и педагогических работников:*

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций и клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- разработка и согласование учебно-методической планирующей документации для урочной и внеурочной деятельности;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

*Взаимодействие техникума с социальными партнерами по воспитанию обучающихся:*

- участие представителей социальных партнёров во внеучебной деятельности, работа в жюри конкурсов и олимпиадах, научно-практических конференциях;
- участие представителей социальных партнёров в подведении итогов производственной практики;
- проведение просветительских мероприятий;
- профориентация молодежи в техникуме и на производстве, трудоустройство.

**Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:**

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры ГБПОУ ЖХСТ им. казачьего генерала В.П. Бондарева, соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;
- обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;
- совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа техникума;
- профилактику семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
- освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений» и т.п.;
- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых техникумом в общеобразовательных организациях.

**РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (МОДУЛИ)**

| Структурные компоненты программы воспитания (модули)            | Задачи   | Организационные решения   | Код личностных результатов реализации программы воспитания  | Ответственный за реализацию модуля  |
|---|--|---|---|---|
| «Ключевые дела ПОО»   | <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в техникуме, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.)</p> | <p>Реализация потенциала Совета техникума, попечительского совета, взаимодействия администрации техникума, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней городских и регионально ориентированных воспитательно-значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации техникума и представителей студенческого самоуправления.</p> | <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> | <p>директор, заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УР, заместитель директора по ПО и СП, методист, председатели МО</p> |
| «Руководство группой, педагогическое сопровождение и поддержка» | <p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, студенческого актива группы по разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, педагогическим коллективом, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>  | <p>Реализация потенциала педагогического совета, социального педагога, педагога-психолога. Определение методическими объединениями задач развития личности в рабочих программах.</p>  | <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4</p>   | <p>заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УР, методист, председатели МО</p>   |
| «Студенческое самоуправление»                                   | <p>Обеспечение включения студентов (обучающихся) в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>   | <p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ЖХСТ.</p>   | <p>ЛР 2, ЛР 9, ЛР 11</p>  | <p>заместитель директора по ВР и СВ</p>   |
| «Профессиональный выбор»  | <p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного</p>   | <p>Взаимодействие администрации техникума и представителей</p>  | <p>ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР</p>   | <p>заместитель директора по</p>   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.<br>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.<br>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.<br>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла. | общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.<br>Организация партнерских отношений ЖХСТ с Центрами занятости населения.<br>Определение методическими объединениями задач развития личности в рабочих программах.  | <b>15</b>   | ВР и СВ, заместитель директора по УР, заместитель директора по ПО и СП   |
| «Комфортная среда»                              | Формирование отношения студента техникума к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.<br>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.  | Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов.<br>Взаимодействие администрации техникума с попечительским советом, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний. | <b>ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12</b>                      | заместитель директора по ПО и СП, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР и СВ                           |
| «Взаимодействие с родителями»                   | Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.<br>Организация профориентационно-значимого общения коллектива обучающихся с родителями, как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.<br>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.  | Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности.<br>Взаимодействие администрации техникума с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.  | <b>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12,</b>                             | заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УР, заместитель директора по МО и СП                            |
| «Цифровая среда»                                | Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.  | Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.   | <b>ЛР 4, ЛР 14</b>                                    | заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УР, заместитель директора по ПО и СП, преподаватели информатики |
| «Гражданско-правовое и патриотическое сознание» | Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Формирование мировоззренческих установок на   | Организации правового всеобуча, ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать все лично от себя зависящее для  | <b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9</b> | заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УР, заместитель   |

|  |   |   |                           |  |
|--|---|---|---------------------------|--|
|  | <p>готовность молодых людей к работе на благо Отечества, наличие у выпускников социально-значимых нравственных ценностных ориентиров. Воспитание правовой культуры, формирование понимания политических и правовых событий, формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.</p> <p>Профилактика экстремистских проявлений в мировоззрении и поведении.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп студентов, пропускающих занятия по тем или иным причинам, в том числе из семей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей</p>   | <p>сохранения и возрождения России, ее экономики, культуры, нравственности, духовности, социальной сферы.</p> <p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>   |                           | <p>директора по МО и СП</p>  |
| <p>«Экологическая культура и здоровьесбережение»</p> | <p>Усвоение экологических знаний, норм, законов; развитие умений использовать их в соответствии с конкретной ситуацией и передать другим, осознание себя частью природы, без которой невозможно существование человека. Совокупность экологических знаний, личностных смыслов отношения к природе как ценности, направленность на конструктивное преобразование действительности с позиции сохранения природы, а также мотивационная готовность к самостоятельным действиям по защите окружающей природной среды в профессиональной сфере. Формирование индивидуального или группового стиля поведения, общения, организации жизнедеятельности, закрепленных в виде образцов до уровня традиционного, единство и целесообразность процессов самоорганизации и самодисциплины, саморегуляции и саморазвития, направленных на укрепление адаптивных возможностей организма, полноценную самореализацию своих сущностных сил, способностей в общекультурном и профессиональном развитии, жизнедеятельности в целом. Профилактика зависимого поведения (ПАВ).</p> | <p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях и готовности к экологоориентированной деятельности в профессиональной сфере с целью развития качеств специалиста, способного действовать и понимать ответственность за сохранение окружающей среды; активизация деятельности и расширение природоохранного участия в экологических акциях, создание и защита самостоятельных экологических проектов, стимулирование готовности действовать по защите природной среды в будущей профессиональной деятельности. Создание социальной среды, в условиях которой возникают реальные предпосылки для высокой творческой самоотдачи, работоспособности, трудовой, учебной и общественной активности, психологического комфорта, при котором наиболее полно раскрывается психофизиологический потенциал личности, актуализируется процесс ее самосовершенствования.</p> <p>Ответственность за свое здоровье, как часть общекультурного развития, проявляющаяся в единстве стилевых особенностей поведения, способности построить</p> | <p><b>ЛР 9, ЛР 10</b></p> | <p>заместитель директора по ВР и СВ, заместитель директора по УР, заместитель директора по МО и СП</p> |

|                                       |   |   |                                 |   |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|
|                                       |   | себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в духовном, нравственном и физической отношении жизни.  |                                 |   |
| «Молодежные общественные объединения» | Предупреждение негативных последствий атомизации (распада связей) общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.  | Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.<br>Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.         | <b>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6</b>         | заместитель директора по ВР и СВ  |
| «Наставничество и бизнеспартнерство»  | Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.<br>Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов техникума, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей. | Использование партнерских связей с Центром опережающей профессиональной подготовки.<br>Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства. | <b>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15</b> | заместитель директора по МО и СП,<br>заместитель директора по ВР и СВ,<br>заместитель директора по УР |