

Цифровая гигиена

Молодёжь в сети

**Методическое пособие
по выявлению признаков
риска поведения
в социальных сетях**



«Статистика по вовлечению пользователей Рунета в группы с деструктивной тематикой пугающая. И это несмотря на то, что такие группы ежедневно закрывают. На их месте тут же появляются новые. Нужна блокировка подобных групп, чтобы они не распространялись. Нужно привлечение к уголовной ответственности. Результаты нашего анализа показывают, что владельцев групп существенно меньше, чем самих групп. Это значит, что некоторые владельцы владеют десятками групп. Их видно в сети, часто это одни и те же люди.»

Наталья Касперская

Президент группы компаний InfoWatch



«В интернете огромное количество токсичного контента. Контента, к которому у детей и подростков никакого иммунитета нет. И он не сформируется, если им в школе просто будут рассказывать, что в интернете бывает опасно. В реальной жизни этот контент запрещен. В социальных сетях, с моей точки зрения, должно быть так же.»

Игорь Ашманов

Президент АО «Крибрум»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Деструктивные движения социальных медиа	5
2. Поведенческие особенности, формируемые под воздействием деструктивной информации.....	6
3. Последствия влияния деструктивной информации на реальную жизнь подростка.....	7
4. Опасности на первую половину 2019 года	8
5. Общие признаки ориентации подростка на деструктивное поведение.....	10
Поведенческие признаки	11
6. Признаки участия в ультрадвижении	15
Поведенческие признаки	16
Лингвистические признаки	18
7. Признаки участия в анархистском движении	20
Поведенческие признаки	20
Лингвистические признаки	22
8. Признаки участия в группах, посвящённых девиантному поведению.....	24
Поведенческие признаки	25
Лингвистические признаки	27
9. Признаки участия в группах скулшутинга	28
Поведенческие признаки	29
Лингвистические признаки	32
10. Признаки участия в группах наркомании	33
Поведенческие признаки	34
11. Рекомендации	36

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в деструктивные течения в Рунете вовлечены порядка 5 миллионов аккаунтов российских подростков (35% от общего числа подростков в России), и это число продолжает расти.

За период с января 2018 г. по март 2019 г. обнаружен стабильно высокий, растущий деструктивный фон, особую опасность представляют следующие темы: наркомания, ультрадвижение, анархия.

В подростковой среде в социальных медиа фиксируется стремление подростков к группам, продвигающим разрушающее поведение через темы социопатии, массовых и серийных убийств, обесценивания собственной жизни и стремление к смерти, сатанизм и псевдомистические культы, наркомании, ритуальных убийств и самоубийств, нацизма и национализма, экстремизма и радикализма.

В активности распространения деструктивных идей и движений прослеживаются определенные неочевидные цели:

1. Массовое распространение деструктивной информации в социальных медиа.
2. Обесценивание традиционных ценностей. Формирование у подростков искаженных ценностей.
3. Создание у пользователей социальных медиа ощущения неблагополучия и опасности не только в сетях - в виртуальном мире, но и государстве - в объективной реальности.
4. Вербовка внушаемых и ориентированных на деструктив людей для дальнейшего вывода их деструктивной активности в объективную реальность.
5. Дестабилизация социальной и политической жизни государства.

Проблема психологического воздействия на сознание подростков в социальных медиа острая тема, требующая тщательного исследования. Обнаружив признаки намеренного распространения деструктивной информации с целью провокации деструктивного поведения, нами было проведено автоматизированное и полуавтоматизированное исследование контента социальных сетей. Исследование осуществлялось с июня 2017 г. по март 2019 г. на всем объеме информации социальных медиа, произведенной за период с 2014 г. по 2019г. На основе исследования были сформированы методические рекомендации по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа.

Метод и методики исследования: архивный метод, метод контент-анализа — анализ текстового материала и продуктов коммуникативной деятельности; изучение качественных и количественных показателей коммуникативного поведения; комплексно-процессуальный метод - метод исследования языковой системы и ее модификаций; метод сравнительно-психологического анализа; критический дискурс-анализ - исследование изменений дискурса, выводы о преобладающей модальности коммуникативного поведения и преобладающих темах дискурса; биографический (адаптированный) метод.

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

По данным на февраль 2019 г. сформирован список опасных деструктивных движений социальных медиа:

1. **Ультрадвижение** - ультрас, А.У.Е.¹, А.С.А.В.², околофутбола, лесное движение, хулиганы - вовлечены более 6 миллионов человек (из них более 1 миллиона подростков);
2. **Анархизм** - вовлечены более 697 тысяч пользователей;
3. **Девиантное поведение**, в том числе шок-контент - вовлечены более 630 тысяч пользователей;
4. **Убийства, серийные убийства, пытки** - группы о маньяках, серийных убийцах - вовлечены более 300 тысяч пользователей;
5. **Сатанизм** - вовлечены более 150 тысяч пользователей;
6. **Наркомания** - вовлечены более 80 тысяч пользователей;
7. **Нацизм** - вовлечены более 48 тысяч пользователей;
8. **Скулшутинг** - массовые расстрелы в школах - вовлечены более 18 тысяч пользователей.

¹АУЕ (арестантское уркаганское единство) — религия или объект поклонения, распространенный среди молодежи, которая предрасположена к бандитизму

²А.С.А.В. - от английского «AllCops Are Bastards», что в переводе значит «Все копы — ублюдки»

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Под воздействием деструктивного влияния у подростков, вовлеченных в деструктивные течения, образовались устойчивые поведенческие паттерны разрушительного типа:

1. **Снижение способности самостоятельно думать и принимать** решения. Отсутствие желания учиться, развиваться, работать. Желание деградировать и быть лучшим из худших.
2. **Отрицание всякой ответственности.** Поиск внешней идеологии, чёткого алгоритма действий, как стремление передать ответственность за свою жизнь другому.
3. **Отсутствие авторитетов среди значимых взрослых.** Восприятие родителей, учителей, знакомых, как людей отсталых, глупых, ниже себя по уровню развития.
4. **Обесценивание норм морали и общечеловеческих ценностей.** Стремление нарушать правила, бороться и уничтожать. Такое поведение в принципе свойственно для подросткового возраста, в данном случае речь идёт именно о радикальных проявлениях.
5. **Выраженная симпатия подростков к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной» (зло).** Все злое воспринимается как насыщенная и яркая жизнь, все нормальное как скучное и тяжелое.
6. **Выраженное стремление подростков к разрушению на всех уровнях:** своей психики, своего тела, своего окружения, вещей, идей, государства, общества, культуры, морали и т.п. Подростки хотят разрушать и быть разрушенными.

ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА РЕАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ ПОДРОСТКА

Выявленные поведенческие особенности подростков в социальных сетях позволяют предположить, что в объективной реальности это проявит себя следующим образом:

1. **Снижение успеваемости** или отказ от посещения занятий; систематические прогулы занятий;
2. **Отсутствие авторитета в окружении подростка**, который мог бы оказать на него позитивное влияние;
3. **Отсутствие рычагов воздействия** на мотивацию, мысли и желания подростка;
4. **Неуважение и травля учителя.** Агрессивное, обесценивающее, игнорирующее, снисходительное отношение учеников к учителю, запугивание и травля учениками учителя;
5. **Формирование школьных банд.**

ОПАСНОСТИ НА ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ 2019 ГОДА

Необходимо обратить внимание на ряд реальных опасностей, которые могут проявить себя в первой половине 2019 года.

Высокая степень вероятности:

1. Совершение массовых расстрелов в учебных заведениях с конца марта 2019 г., а также в годовщину расстрелов в Колумбайн - 20 апреля 2019 г.;
2. Убийства единичного, а не массового или серийного характера одноклассников или учеников младших классов группой школьников;
3. Нападения на учителей с холодным оружием;
4. Формирование околополитических движений подростков экстремистской направленности;
5. Создание псевдомистических культов подростками, в том числе на территории учебного заведения;

Средняя степень вероятности:

1. Поджоги или подрывы школ, взрыв петард и самодельных взрывных устройств на территории учебных заведений;
2. Акты немотивированного насилия над незащищёнными слоями общества: пенсионерами, инвалидами, детьми, людьми без определенного места жительства;
3. Рост криминального поведения среди подростков и молодежи в форме: краж, вооруженных нападений, рэкета, распространения и употребления наркотиков, массовых беспорядков, вандализма, убийств.

Низкая степень вероятности (но существуют предпосылки):

1. Массовые расстрелы в храме;
2. Вооруженные нападения в общественном транспорте: автобусах, троллейбусах, трамваях, поездах, электричках, метро; нападения на остановках общественного транспорта, на вокзалах и в фойе метрополитена;
3. Ритуальные убийства и самоубийства школьников демонстративного характера;
4. Захват школ группой подростков;
5. Выход подростков и молодежи на площадь под видом митингующих, для агрессивного сопротивления властям;
6. Вербовки подростков и молодежи в экстремистские и террористические организации.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКА НА ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Деструктивное поведение - это разрушительное поведение, направленное вовне или на самого себя, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности.

Основные опасности деструктивного поведения: насилие, убийства, самоубийства, наркомания, алкоголизм, радикализм, сатанизм и т.п.

Деструктивность, в той или иной форме, присутствует у каждого индивида, однако обнаруживается, как правило, в переломные периоды его жизни. Нагляднее всего это проявляется у подростков, возрастные особенности психики которых, в совокупности с проблемой социализации и недостатком внимания со стороны взрослых, могут привести к деструктивным изменениям личности.

Существует вероятность того, что проявлению и закреплению деструктивного поведения способствует социальное научение на основе СМИ, компьютерных игр, информации социальных сетей. Сцены агрессии, насилия и жестокости, наполняющие эти сферы по принципу наводнения, глубоко укореняются у индивида, начинают восприниматься им как должное, а со временем занимают приоритетное место в иерархии его интересов. Важнейшей особенностью отклоняющегося поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями (ценности группы - мои ценности).

Склонность к деструктивному поведению можно установить по основным поведенческим признакам.

Важно: для того, чтобы можно было говорить о риске участия подростка в деструктивных течениях необходимо одновременное наличие хотя бы трех признаков из списка.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

Внешний вид

- Одежда с агрессивными надписями и изображениями, футболки с надписями: «Ненависть», «Natural Selection», «Wrath», «shooting», «A.CAB.», «Ave Satan», «Во имя Сатаны», «Нормальные люди бояться меня», «Нечего терять», «Оффник» и т.п.; футболки со следующими изображениями: воровская звезда, люди с оружием, кровь, перевернутый крест, перевернутая пентаграмма, нацистская символика, символика СССР и другие агрессивные изображения и надписи;

N9RMAL
PE9PLE:
SCARE
irfi



■ Ф- Ф
A.S.E
#0»





- **Наушники.** Подросток большую часть времени ходит в наушниках и избегает общения с окружающими. Такое поведение указывает на стремление подростка закрыться от реального мира, отделиться от окружающих, и желание погрузиться в свой внутренний мир, свои переживания и фантазии;
- **Пирсинг.** У подростка много пирсинга в ушах и на лице. От 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков - свидетельствует о склонности к саморазрушительному поведению;
- **Телесные повреждения.** На теле подростка есть царапины и синяки. Если синяки, царапины и повреждения появляются на теле подростка чаще 2 раз в месяц - это может указывать на осознанное или не осознанное желание причинить себе вред самостоятельно или опосредованно. К данному пункту в том числе относятся случаи, когда подростки как бы случайно ударяются, падают или получают синяки по невнимательности.

Отклонения в поведении

- **Уводит взгляд.** Подросток избегает зрительного контакта, предпочитает смотреть вниз (себе под ноги);
- **Проявляет нервозность.** Признаки нервозности (чешется, без необходимости и часто поправляет волосы и одежду, кусает губы, топает ногой, чешет нос, оглядывается по сторонам). Эти признаки должны быть выраженными и длиться продолжительное время (они не должны быть связаны с предстоящей контрольной, родительским собранием и т.п.);
- **Демонстрирует преувеличенную эмоциональную реакцию,** неадекватную ситуации, например, смеется без повода или смеется над смертью, плачет без повода, или плачет о позитивных сообщениях, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки;
- **Проявляет навязчивое рисование.** Подросток рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу чернилами.

Социальные отклонения

- **Прогулы.** Подросток неоднократно демонстративно отказывается от посещения занятий или от выполнения заданий учителей;
- **Конфликт с учителями.** Подросток угрожает учителю, запугивает его, или проявляет агрессию в его сторону;
- **Изоляция.** Подросток демонстративно держится вдали от остальных учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков уходит из класса первым); не общается с остальными членами класса в социальных медиа.
- **Игнорирование сверстниками.** Другие ученики стараются держаться подальше от подростка, обходят его стороной, шарахаются, когда он проходит рядом; либо наоборот, хихикают, когда называют его имя (если он не смеется сам), шутят над ним «не по доброму», избегают общения с ним в форме игнорирования;
- **Журнал с именами.** Подросток ведёт тетрадь или записную книжку, в которую записывает имена других людей без указанной цели; угрожает, что запишет имя кого-то в свою тетрадь или записную книжку;
- **Угрозы.** Подросток прямо или косвенно угрожает: («скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смейся пока можешь» и т.п.);
- **Участие в группе.** Группа подростков носит похожую одежду или одежду с одинаковой символикой; группа подростков проводит вместе перемены и уходит вместе со школы после уроков, а также прогуливают вместе школу (при этом хотя бы один из них должен иметь другие признаки участия в деструктивных течениях).

ПРИЗНАКИ УЧАСТИЯ В УЛЬТРАДВИЖЕНИИ

Ультрадвижение - новое деструктивное движение, включающее в себя существовавшие ранее движения, а также частично базирующееся на них: футбольные фанаты, уличные драки, а.у.е.³, антифашисты и т.п. Будучи частью этих движений, ультрадвижение постоянно видоизменяется, склоняясь из стороны в сторону.

На сегодняшний день движение еще не завершило свое формирование, оно находится на этапе вербовки новых членов.

Движение агрессивно по своему содержанию и деструктивно для ее членов. Важно отметить, что данное движение предусматривает выход коммуникации за пределы социальных медиа, и активные действия в реальной жизни (драки, криминальные действия, насилие и т.п.).

Основные опасности ультрадвижения: насилие, групповые драки, вандализм, массовые беспорядки, убийства, причинение вреда имуществу, угрозы и шантаж.

³ АУЕ (арестантское уркаганское единство) — религия или объект поклонения распространенный среди молодежи, которая предрасположена к бандитизму

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ Внешний вид

- Использование символики группы в предметах одежды

Фотол



- Имеет ссадины, синяки, шрамы, поврежденные костяшки рук, кровоподтеки;
- Разрисовывает тело, личные вещи скандинавскими, старославянскими, языческими символами.

Характерные взгляды и мнения

- Поддерживает идею физического насилия;
- Имеет у себя видеозаписи драк;
- Имеет кумиров - воровские авторитеты, воры в законе, известные бойцы без правил, борцы;
- Агрессивно увлекается футболом или состоит в движении футбольных фанатов;
- Высказывает негативное отношение к органам правопорядка;

- Использует в речи тюремный сленг;
- Знает и как бы соблюдает «воровской кодекс»;
- Имеет и высказывает направленность на будущее тюремное заключение. Ожидает его как позитивное явление.

Социальные отклонения

- Агрессивное поведение в отношении окружающих, конфликтность;
- Нежелание признавать кого-либо в качестве авторитета;
- Членство в группе молодых людей со схожими поведенческими признаками;
- Намеренное провоцирование своими словами и действиями людей на агрессию: оскорблениями, грубыми шутками, и другими неуважительными поступками и словами.

Характерные действия и поведение

- Собирается на улице для драк с группой молодых людей;
- Выбирается в лес для драк с группой молодых людей;
- Имеет склонность к криминальной деятельности или был в ней замечен: воровство, рэкет, сексуальные преступления, убийства, разбой, беспорядки, мошенничество, употребление и распространение наркотиков.
- Имеет прямые и косвенные связи с реальными заключёнными и местами лишения свободы, собирает и сдает деньги «на грив зоны».

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

1. Использование криминального сленга в речи:

- ае, А.У.Е, арестантское уркаганское единство, арестантский уклад един
- братва, басота, босота
басоте ход, басоте ходу, людскому ходу
- вора́м отдышка, вора́м свободу, жизнь вора́м, ходу воровскому
- легавый, мусора
- лхвс
- пацанский
- робу не одеть
- смерть легавым, смерть мусорам, легавому крышка
добрый вечерочек
- чифир
- мы не враги, мы русские
продай айпад - купи травмат
- улицы гремят
- щелкают затворы,
- слышно шмалево
- элитный движ
- асаб, акаб, эй си эй би, all
cops are bastards
- russian hooligans
- ultrapir, ultras company
- забив, забив, забивьюф
- доброе утро хулиганы
- драться всегда один на один
- думай головой — бей сильно
- есть нож - режь сук
- злая молодежь
- крысы обходят
- кто много шумит — того тихо гасят
- лесные ребята
- лесной движ
- я лучше буду жить среди воров
- я плохой сын хорошей матери
- офф, офник, оффник
- околофутбола
- общак
- смотрящий

2. Использование блатной романтики:

- «Брат за брата - так за основу взято»
- «Дай Бог, чтоб ваша хата не знала ни доктора, ни адвоката»
- «Где надо - промолчу, где надо - ох*евшего включу»
- «Если на*бывать, то долба*бов; если воровать, то у государства»
- «Уходя, гасите всех»
- «Мудрецу даны знания, мужику умения, пацану — понятия»
- «Братва дороже всех бл*дей. Запомни брат, не предавай друзей»
- «Мы в беспорядке чувствуем себя в порядке»
- «Мы не нарушаем правила, мы просто живем по своим»

ПРИЗНАКИ УЧАСТИЯ В АНАРХИСТСКОМ ДВИЖЕНИИ

Анархистское движение - деструктивное движение, основанное на противостоянии действующему правительству, манифестирующее своей целью свержение власти. Базируется на идеях анархизма, как системе взглядов на управление обществом.

Анархизм — общее наименование ряда систем взглядов, основывающихся на человеческой свободе и отрицающих необходимость управления обществом с помощью государства. Анархисты выступают за самоуправление, то есть за систему независимых собраний граждан, самостоятельно управляющих своей жизнью и трудом на рабочем месте, в районе проживания и т. д. Анархистское общество представляет собой добровольную конфедерацию таких собраний.

Основные опасности анархистского движения:

экстремизм, вандализм, массовые беспорядки, самоубийства, убийства, насилие, шантаж, поджоги и подрывы, вооруженные нападения.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

Внешний вид

- Использование символики группы в предметах одежды



- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| «автономное действие» | • «черные орды» |
| «блок анархистов» «черная | • «черные полковники» |
| гвардия» «черное знамя» | • «черный крест» |
| | • «юрская федерация» |

Участие в движениях

Характерные интересы

- Читает литературу анархистского содержания;
- Интересуется историей революций;
- Выражает желание поучаствовать в революции;
- Призывает окружающих свергнуть власть;
- Выражает негативное отношение к органам правопорядка (особенно ФСБ);
- Выражает негативное отношение к действующему правительству;
- Интересуется созданием оружия;
- Интересуется взрывчатыми веществами, взрывами, поджогами;
- Не признает или отвергает существующие нормы поведения и правила;
- Не признает авторитетов;
- Имеет кумиров: революционеры прошлого и настоящего, Михаил Жлобицкий, герой из фильма «V значит Вендетта».

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

Использование сленга и понятий анархизма

- action directe
- crimethinc
- international workers association
- wobblies
- автономное действие
- ачк
- банда луки
- блок анархистов
- борьба с тоталитаризмом
- газета ситуация, журнал автоном, журнал винтовка
- либертарные коммунисты, либертарный коммунизм
- анархия - мать порядка
- махновщина, нестор иванович, нестор махно
- михаил жлобицкий
- мпст
- мютюэлизм
- мы против системы
- пьер прудон
- революционное действие
- рикардо санс гарсия
- рпау
- сергей нечаев
- уоббли
- фсб главный террорист, фсб пытается ваших детей, фсб пытается россию
- черная гвардия
- черное знамя
- черные орды
- черные полковники
- черный крест
- юрская федерация
- автономизм
- анархизм, анархист,
- анархия
- иллегализм
- нечаевщина

Использование в речи лозунгов и политических кричалок

- «Свобда или смерть»
- «Мы отрицаем государство, потому что государство отрицает свободу»
- «Анархия — мать порядка!»
- «Собственность — это кража»
- «Буржуев - на нары, рабочих - на Канары!»
- «Борись за класс, а не за расу!»
- «Власть рождает паразитов»
- «Ешь богатых»
- «Жизнь, порядок - анархия»
- «Запрещено запрещать»
- «Мир, созидание - анархия»
- «Мир народам, война властям!»
- «Начальник нуждается в тебе, ты не нуждаешься в начальнике»
- «Наша родина-весь мир, наш закон-свобода!»
- «Наше решение - самоуправление!»
- «Не верь. Не бойся. Не проси»
- «Не выбирай кого-то - решай сам»
- «Убей в себе государство!»

ПРИЗНАКИ УЧАСТИЯ В ГРУППАХ, ПОСВЯЩЁННЫХ ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ: ШОК-КОНТЕНТ, УБИЙСТВА, СЕРИЙНЫЕ УБИЙСТВА, ПЫТКИ

Девиантное поведение — отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм поведение.

Девиантное поведение является объединяющей темой всех деструктивных групп. Оно может быть характерно как деструктивных движений, так и для популярных групп в целом. Девиантное поведение социальных медиа

основано на желании выделиться, быть «не таким как все», и для этого выбираются группы содержащие такие материалы, которые большинство людей не могут воспринимать в виду отвращения, страха, жалости и т.п. Девиантные группы зачастую публикуют информацию определенного направлений, однако, именно через них возможно мигрировать из одного направления в другое.

Основные опасности девиантного поведения:

уголовную преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство, терроризм, вандализм и др.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

Характерные взгляды и мнения

- Выказывает одобрение и сочувствие убийцам, маньякам, преступникам;
- Интересуется материалами с шок-контентом: убийствами, самоубийствами, происшествиями, терроризмом, пытками, изнасилованиями, живодёрством;
- Имеет кумиров: знаменитые преступники, маньяки, убийцы, террористы, диктаторы, злодеи из фильмов;
- Называет себя антигероем или злодеем;
- Интересуется оружием, возможно, носит его с собой;
- Выражает желание поучаствовать в чем-то шокирующем и ужасном;
- Проявляет интерес к экстремизму, национализму, радикальности взглядов;
- Проявляет интерес к массовым убийцам, предпринимает попытки подражания им; интересуется взрывчатыми веществами, взрывами, поджогами;
- Остро негативно высказывается о людях, организациях, государстве.

Эмоциональные отклонения

- Эмоциональные нарушения, проявляющиеся в неадекватной реакции на эмоционально заряженные ситуации, например: радуется плохому, грустит от хорошего;
- Проявление психических отклонений, проявления депрессии и суицидального поведения;
- Проявление в поведении склонности к насилию любой направленности: оскорбляет окружающих, причиняет физическую боль, бросает друзей в опасности, подстрекает окружающих к риску.

Социальные отклонения и характерное поведение

- Имеет малое количество друзей, нежелание завести дружбу;
- Имеет в окружении людей со схожими признаками риска;
- Использует предметы как оружие: линейка, ручка, тяжёлые предметы;
- Проявляет жестокость к детям и животным.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

Использование в речи слов и словосочетаний:

- сожру вас
- бойтесь меня, вам стоит бояться меня
- буду издеваться
- буду кошмаром
- буду насиловать
- буду самым страшным, буду самым ужасным, буду сеять ужас, буду сеять хаос
- всажу в сердце, всажу нож, всех порежу, горло перережу
- все должны умереть, все умрете, вы будете умирать, вы скоро сдохнете, вы умрете
- вы не достойны жизни
- выбираем себе жертв
- выкопаю труп, выпотрошу труп, закопаю труп
- готовьте гроб, готовьте могилу, готовь гроб
- должны быть расстреляны
- должны умереть
- было бы оружие, я бы...
- вас нужно убить
- взлетит на воздух, взорвать к чертям
- вломлюсь в., вломлюсь к.
- возьмем в заложники
- время отправиться в ад, встретимся в аду, до встречи в аду, заберу вас в ад
- заберу ваши жизни, заберу с собой в мир иной, заберу с собой в преисподнюю, заберу с собой на тот свет, заберу
- твою жизнь
- заложу бомбу
- их нужно убить
- как избавиться от трупа, как спрятать труп
- люблю вид крови
- могу предложить самоубийство
- могу предложить убийство
- могу убить
- убить человека легко

ПРИЗНАКИ УЧАСТИЯ В ГРУППАХ СКУЛШУТИНГА

Скулшутинг⁴ — это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Зачастую скулшутингом называют массовый расстрел на территории учебного заведения, совершенный учащимся. Однако для скулшутинга характерно применение не только огнестрельного оружия, но также холодного оружия, взрывчатых веществ, арбалетов, бит и т.п.

Скулшутинг, по результатам исследований Департамента образования США, является актом ухода из жизни (суицидальное поведение). Большинство нападавших с трудом справлялись с потерями или личными неудачами. Более того, многие думали или пытались покончить жизнь самоубийством (78%). Подростки, совершающие скулшутинг, таким образом пытаются справиться с трудностями, подведя итоги жизни, отомстив и оставив после себя след в истории.

Основные опасности скулшутинга: вооруженное нападение, убийство, массовые убийства, поджог и подрыв, самоубийство.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

Внешний вид

- Подражание скулшутерам во внешнем виде (одежда, прически, аксессуары), в речи (ключевые фразы и лингвистические особенности), в мимике и жестах, в поведении (режим дня, увлечения, симпатии/антипатии и т.п.)



- Использование нацисткой, фашисткой и сатанинской символики.

Характерные интересы

- Проявляет интерес к скулшутингу, скулшутерам, убийствам и убийцам;
- Признается в любви или выражение эмпатии убийцам;
- Имеет большое количество аудиозаписей, характерных для культуры скулшутеров: Foster The People - Pumped up Kicks, Rammstein, KMFDM и другие;

- Имеет глубокие знания о скулшутинге, насилии, личности убийц: дневниковые записи, записи из медицинских карт, фото из семейного архива, подробное описание последовательности событий преступления; тип оружия, предпочтения в еде;
- Активно реагирует на информацию, посвящённую скулшутингу, скулшутерам, убийствам и убийцам;
- Интересуется материалами с шок-контентом: убийства, самоубийства, происшествия, терроризм, пытки, живодёрство;
- Интересуется информацией, содержащей описание методов и способов убийства/насилия/самоубийства/изготовления оружия и взрывчатки;
- Оправдывает убийства и убийц, выражает мысли о красоте убийства;
- Выражает ненависть к конкретному человеку / группе людей / организации / социальному слою, угрожает или выражает желание нанести вред;
- Присоединяет себя к списку скулшутеров, совершивших нападение ранее.

Характерное поведение и социальные отклонения

- Создание псевдонима с личными данными убийц и скулшутеров;
- Наличие в окружении друзей увлекающихся скулшутингом, насилием, убийствами и убийцами;
- Посвящение собственного творчества скулшутингу, скулшутерам, убийствам и убийцам;

- Участие в ролевых играх, касающихся тем скулшутинга, насилия и личности убийц;
- Использование сленга поклонников скулшутеров и убийц;
- Интерес к оружию и, возможно, ношение оружия;
- Использование предметов как оружия: линейка, ручка, тяжелые предметы;
- Распространение материалов о скулшутинге, скулшутерах, убийцах;
- Малое количество друзей, отсутствие желания завести дружбу;
- Наличие признаков выраженной депрессии и суицидального поведения;
- Наличие признаков склонности к насилию, наркомании, суицидального поведения, экстремизма и терроризма;
- Выражение желания нападения на школу;
- Угрозы убийства / расстрела / подрыва одноклассникам, учителям, другим людям;
- Историческая реставрация событий, предшествующих нападению, или проигрывание самого нападения в реальности;
- Прямое предупреждение окружающих о подготовке нападения;
- Призыв других людей к совершению нападения, поиск соучастника или оказание поддержки на этапе планирования другим потенциальным скулшутерам;
- Публикация в социальных медиа сообщения с датой, ключевой фразой или другим неочевидным намеком на будущее событие с использованием характерных смайликов оружие, черепа и других, или в сочетании с другими признаками риска.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

Использование в речи слов и словосочетаний:

- бойня в школе,
- организуем бойню;
- будем брать в заложники;
- будет кровища;
- буду как пивнев, буду как росляков;
- буду стрелять в одноклассника, буду стрелять в одноклассника;
- буду убивать учеников, буду убивать учителей;
- буду убивать;
- взорву всех, взорву школу, иду взорвать школу, пойду взрывать школу
- вышибу мозги одноклассникам, вышибу мозги учителю;
- давай нападём, давай расстреляем
- захвачу в школу оружие;
- массовый расстрел в школе
- не приходи завтра в школу;
- обожаю пивневу, обожаю рослякова, пивнев молодец, росляков молодец
- обстрел школы
- отомщу им за все;
- разнесем столовку;
- расстреляю школу;
- скоро вы все будете умирать;
- у меня есть оружие;
- ускорим естественные отбор;
- хочу стать массовым убийцей, хочу стать серийным убийцей;
- я убью вас всех;
- schoolshooter, скулшутер, скулшутинг

ПРИЗНАКИ УЧАСТИЯ В ГРУППАХ НАРКОМАНИИ

Культура наркомании — культура распространения и потребления наркотиков, образа жизни наркоманов и дилеров наркотиков.

В настоящее время Интернет является основным каналом распространения как информации о наркотических веществах, так и самих наркотических веществ. При этом социальные сети играют ключевую роль как в первом, так и во втором случае.

Подростки легко принимают культуру наркомании в социальных сетях, так как данная культура является частью современной поп-культуры, продвигаемой в молодежной среде. Популярные артисты часто предстают в образе наркоманов, которые ведут успешный и веселый образ жизни, имеют материальные блага и значимые социальные связи (романтические отношения с моделями, дружбу с бизнесменами и спортсменами и т.п.).

В распространении культуры наркомании практически никогда не встречается информация о последствиях употребления наркотиков, фото реальных наркоманов, статистика смертности. В социальных медиа создается образ наркомана, как успешного высокоморального и высокоразвитого человека, ведущего легкую и беззаботную жизнь, наполненную удовольствиями. Ключевой образ наркомании в социальных сетях - вечная молодость.

Основные опасности культуры наркомании:

распространение наркотиков, потребление наркотиков, кражи, проституция, самоубийство, алкоголизм.



ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

Семантика

- Использование символики наркомании в одежде, вещах;
- Интерес к наркотикам и наркотическим средствам;
- Знание названий нераспространенных наркотических средств, например, альфапродин, крокодил, этизолам;
- Использование сленга наркоманов, например, слов: гидра, закладка, кладмен, гаштет, баш, ханка, забуторить.

Неадекватность эмоциональных реакций

- Неустойчивое эмоциональное состояние, в частности, периодическая депрессия;
- Грубость, резкость, конфликтность, нервность;
- «Выпадение» из реальности, без возможности привлечения внимания внешними стимулами.

Необычные проблемы со здоровьем

- Отсутствие аппетита или повышенный аппетит;
- Резкое снижение веса, не связанное с другими причинами;
- Частые носовые кровотечения без наличия соответствующих заболеваний;
- Тремор, потоотделение, одышка, не связанные с другими признаками;
- Физиологические маркеры употребления наркотиков. Индивидуально для каждого наркотического средства: расширенные/суженные зрачки, сухость губ, бледность кожных покровов.

Отклонения и необычное в поведении

- Употребление таблеток без предписания врачей;
- Частые немотивированные прогулы школы;
- Вымогательство или частое одалживание денег у окружающих, зачастую без возврата;
- Появление денежных средств из неизвестных источников;
- Поиск спрятанных предметов в неожиданных местах, или «закладка» предметов в неожиданных местах;
- Скрытое поведение;
- В окружении есть люди со схожими признаками поведения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях осуществления безопасного взаимодействия с подростками, проявляющими признаки вовлечения в деструктивное движение, рекомендуется:

1. **Общие требования безопасности.** Усиление охраны и тщательная проверка на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их создания (изолента, веревка, гайки и гвозди, и т.п.); рекомендуется усиление техники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.п.);
2. **Инструктаж учителям** на предмет выявления признаков риска в поведении учеников;
3. **Привлечение специалистов.** Привлечь штатного психолога к анализу учеников учебного заведения на предмет наличия признаков риска в поведении;
4. **Групповые занятия.** Организовать групповые тренинги с штатным психологом для подростков из группы риска (при наличии соответствующих компетенций у психолога);
5. **Наблюдение.** При обнаружении признаков риска поведения у ученика установить за ним очевидное наблюдение на весь год;
6. **Исключить профилактические беседы** администрации школы с учеником и его родителями по факту обнаружения признаков риска поведения у ученика (не допускать к ученику с выявленными признаками риска специалистов, не имеющих психологического образования и опыта/знаний в сфере взаимодействия с подростками с аналогичным риском поведения);

7. **Поддержка учеников.** Исключить возможность борьбы и противостояния учеников с администрацией учебного заведения. Учебное заведение должно быть на стороне ученика;
8. **Дополнительные возможности для психологической разгрузки и отдыха** учеников на территории учебного заведения (комнаты отдыха и игровые комнаты);
9. **Выработать процедуры борьбы с травлей.**
При обнаружении травли, не пытаться это решить публично со всем классом. Первым шагом нужно поговорить с жертвой и с теми, кто на них нападает. Вторым шагом оказать поддержку жертве, применить жесткие санкции против нападающих. Третьим шагом помочь жертве в адаптации к коллективу. Все этапы должны проводиться психологом, возможно участие завуча.
10. **Санкции против травли учениками** (как на территории школы, так и за ее пределами);
11. **Выработать процедуры «присоединения».**
При обнаружении признаков участия в деструктивном движении не стоит пытаться сразу переубедить подростка. Первым шагом является присоединение. Без осуждения и угроз нужно узнать, почему подростку нравится это движение, что он ожидает получить от него. Вторым шагом необходимо установить существующие ресурсы, способные решить проблемы подростка и удовлетворить его потребности. Помощь подростку должна быть оказана с позиции сопровождающего (старшего товарища, наставника), а не с позиции обвиняющего и контролирующего.
12. **Процедура быстрого реагирования.** При обнаружении признаков высокой готовности к совершению деструктивного деяния, подростка необходимо изолировать от других детей, затем привлечь специалистов (психолог, психиатр, полицейский, нарколог и т.п.);

13. **Оценка уровня готовности** к совершению деструктивного действия. Всего существует три уровня готовности: первый - размышление о возможности; второе - формирование желаний, третье - планирование, затем - совершение.
- a) На уровне размышлений о возможности совершения деструктивного деяния поведенческие признаки участия в течении единичны, подросток говорит о том, что возможно он когда-нибудь попробовал такое; или размышляет о возможности того, что подобный инцидент может произойти поблизости.
 - b) На втором уровне поведенческие признаки становятся выраженнее, подросток говорит, что сам хочет сделать так; хочет попробовать; сделает, как только будет возможность.
 - c) На третьем уровне присутствует многие из поведенческих признаков, подросток сообщает об инциденте, в будущем совершенном «когда я вас расстреляю», «вот когда я буду закладывать наркотики», или сообщает о подготовке к инциденту напрямую.
14. **Процедуры нейтрализации деструктивных намерений на разных этапах:**
- a) На этапе размышления о возможности необходимо разъяснять подростку негативные последствия такого поведения, аккуратно переключить внимание на другую сферу.
 - b) На этапе формирования желаний необходимо разъяснить негативные последствия такого поведения, а затем, используя имеющиеся ресурсы, приступить к решению проблем подростка, оказывать ему сопровождение.
 - c) На этапе планирования необходимо сказать о негативных последствиях такого поведения, а затем, используя ресурсы, помочь в решении проблем подростка и поставить его на учет психолога для коррекционной работы.



АО «Крибрум» 121357,
Москва, Верейская ул., д. 29,
стр. 134 Тел.: +7 (499)
372-53-30 info@kribrum.ru
www.kribrum.ru