

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛЕЗНОВОДСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ  
ИМЕНИ КАЗАЧЬЕГО ГЕНЕРАЛА В.П. БОНДАРЕВА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
специальность 22.02.06 «Сварочное производство»**

2021 г.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012г. № 413 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования» с учетом получаемой специальности среднего профессионально образования, на основе Приказа Минобрнауки РФ от 21 апреля 2014 г. № 360 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2014 г. № 32877)

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железноводский художественно-строительный техникум имени казачьего генерала В.П. Бондарева»

**Разработчик:** Ханычева Л.М. преподаватель

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 9 от 18.05.21 г.  
Председатель МО  
И.Г. Туголукова Туголукова И.Г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УР  
Н.В. Дергачева Дергачева Н. В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности технологического профиля 22.02.06 «Сварочное производство».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

### ***-личностных:***

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***-метапредметных:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**- предметных:**

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	24
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>Не предусмотрено</i>

## 2.2. Тематический план и содержание курса ОУП.09 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Тема 1. Основные понятия проектной деятельности. Требования к проектной деятельности</b> Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Виды индивидуальных проектов (исследовательский, информационный, творческий, социальный, прикладной). Методология исследовательской деятельности: методология как совокупность теоретических положений о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.	2	2
<b>Раздел 1. Планирование проектной деятельности</b>	<b>Тема 1.1. Технология выполнения индивидуального проекта. Работа с информационными ресурсами</b> Планируемые результаты работы над проектом. Структура проекта. Этапы работы над проектом: планирование, основной этап, заключительный этап. Требования к содержанию и оформлению работы. Критерии оценивания индивидуального проекта. Выбор темы индивидуального проекта. Выбор источников информации. Алгоритм работы с источниками информации при выполнении исследовательской работы. Плагиат	2	2
	<b>Практическое занятие 1. Планирование проектной деятельности</b> Знакомство с литературными источниками с целью изучения разработанности данной темы, уточнение ее формулировки. Формулировка проблемы исследования. Постановка цели и задач проекта. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	2	
	<b>Практическое занятие 2. Работа с информационными ресурсами</b> Сбор и изучение информации. Изучение состояния исследуемой проблемы	2	
	<b>Практическое занятие 3. Работа с информационными ресурсами</b> Сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников. Обсуждение предполагаемых результатов	2	
<b>Раздел 2. Работа по реализации проекта</b>	<b>Практическое занятие 4. Работа над содержательной частью проекта</b> Анализ, синтез, сравнение, обобщение, структурирование информации по теме проекта. Выделение главного. Формулирование ключевых слов	2	
	<b>Практическое занятие 5. Работа над содержательной частью проекта</b> Составление паспорта проекта. Выполнение введения	2	
	<b>Практическое занятие 6. Работа над содержательной частью проекта</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7. Планирование практической части проекта</b> Обоснование актуальности исследования, определение объекта, предмета, формулировка целей и задач исследования. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать. Разработка критериев и показателей для отслеживания результатов исследования. Выбор методов исследования, составление методик. Подготовка материалов к проведению исследования (опросники, таблицы, карточки и др.)	2	



	<b>Практическое занятие 8. Работа над практической частью проекта</b> Организация и проведение формирующего (преобразующего) эксперимента (проверка гипотезы). Применение эмпирических и теоретических методов исследования (сравнение, измерение, классификация и др.). Анализ результатов эксперимента. Апробация результатов эксперимента в иных условиях. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.	2	
<b>Раздел 3. Заключительный этап работы над проектом</b>	<b>Тема 3.1. Требования к презентации и защите проекта</b> Требования к презентации и защите результатов индивидуального проекта	2	2
	<b>Практическое занятие 9. Обобщение и систематизация исследовательской деятельности</b> Обобщение и систематизация результатов предыдущих этапов, подведение итогов. Работа над заключением.	2	
	<b>Практическое занятие 10. Оформление результатов выполнения проекта</b> Проверка истинности и оформление результатов исследования. Оформление выводов по теме исследовательской работы. Выработка практических рекомендаций по использованию результатов исследования. Выполнение заключения.	2	
	<b>Практическое занятие 11. Подготовка доклада</b> Исправление недочётов в оформлении проекта. Корректировка содержательной части проекта. Подготовка доклада к защите проекта.	2	
	<b>Практическое занятие 12. Выполнение презентации проекта. Подготовка проекта к защите</b> Выполнение презентации своего проекта. Самооценка и взаимооценка результатов проектной деятельности. Коррекция доклада и презентации проекта.	2	
	<b>Защита проекта</b>	2	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	32	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	32	
	<b>Практические занятия</b>	24	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет биологии, химии и экологии:**

- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
  - рабочие места по количеству обучающихся (стол – 13 шт., стул – 26 шт.);
  - Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты): периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда растворов; правила поведения учащихся в кабинете химии; охрана труда; окраска индикаторов в различных средах; обобщение сведений о группах углеводородов; условные обозначения, названия и единицы физических величин; выполняйте опыты только по инструкции; демонстрационный набор для составления объёмных моделей молекул.
  - оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: прибор для получения газов; аппарат Киппа; весы учебные с гирями до 200 г; штатив лабораторный химический; щипцы тигельные; штатив для пробирок алюминиевый (10 гнезд); штатив для пробирок полиэтиленовый (10 гнезд); посуда: пробирки, колбы круглодонные, колбы конические, пипетки, спиртовки, кристаллизатор, палочки стеклянные, цилиндр мерный с делениями;
  - демонстрационные коллекции: коллекция «Волокна» (демонстрационная); коллекция «Стекло и изделия из стекла»; коллекция «Топливо»; коллекция «Металлы»; коллекция «Чугун и сталь»; коллекция «Нефть и продукты её переработки»; коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»;
  - Коллекции раздаточные: коллекция «Волокна» (раздаточная); коллекция «Пластмассы» (1,2 часть) раздаточная;
- технические и прочие средства обучения (учебная доска, компьютер, экран (телевизор), веб-камера, принтер, точка доступа в интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности:

учеб. пособие для СПО/В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И.Уколова. - М.:

Издательство Юрайт, 2019 – 154 с.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для СПО/В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И.Уколова. - М.: Издательство Юрайт, 2019 – 154 с.
- 2.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов:  
учеб. Для студ. Средн. Пед. учеб. Заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: «Академия», 2013/ <https://studfiles.net/preview/5810161>
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В..Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. Проф. образования / И.П. Пастухова,Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012/<http://www.academia-moscow.ru>

### 3.3.3. Дополнительные источники:

1. Гин С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Сем.нов. – Богданович, 2010
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта</p> <p>Защита проекта</p>

<p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p>	<p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта</p> <p>Защита проекта</p>

<p>средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта</p> <p>Защита проекта</p>