

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОВОДСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ КАЗАЧЬЕГО ГЕНЕРАЛА В.П. БОНДАРЕВА»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

специальность 22.02.06 «Сварочное производство»

2022 г.

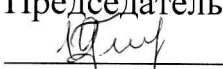
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 1 от 25.01. 2011г) на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности среднего профессионально образования;

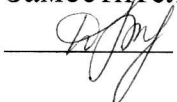
на основе Приказа Минобрнауки РФ от 21 апреля 2014 г. № 360 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2014 г. № 32877)

на основе Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»),

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железноводский художественно-строительный техникум имени казачьего генерала В.П. Бондарева»

Разработчик: Шведова М.А. преподаватель философии

Рассмотрено
на заседании МО
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от 14.05.22 г.
Председатель МО
 Туголукова И.Г.

Согласовано
Заместитель директора по НМР
 Муртазалиева Д.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь**:
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения предмета обучающийся должен **знать**:
основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

При изучении предмета «Основы философии» уделяется внимание личностным результатам реализации программы воспитания:

- **ЛР. 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный..
- **ЛР. 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- **ЛР. 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- **ЛР. 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- **ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- **ЛР. 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 48 |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 24 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| <p>Тема 1. Введение в предмет: функции, проблемы и методы.</p> | <p>Содержание учебного материала Структура философии как науки. Функции философии: мировоззренческая и методологическая природа философских проблем и особенности философского знания. Должен знать: иметь представление о предмете философии, об основных философских категориях. Должен уметь: выделить основные функции и проблемы философии, определять методы философского знания</p> | 2 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность |
| <p>Тема 2. Становление философии – знание и наука.</p> | <p>Содержание учебного материала Общественно-исторический характер философии, её социальные и гносеологические корни. Проблема объективности философского знания (идеология, политика, мораль). Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления философии как науки</p> | 2 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность |
| | Практическое занятие по темам 1-2 | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>Тема 3. Предпосылки философии в Древней Индии</p> | <p>Содержание учебного материала Особенности древневосточной философии. Школы и направления: буддизм, йога как предтеча антропологической, гносеологической и социальной философии Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления восточной философии</p> | <p>2</p> | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> |
| <p>Тема 4. Предпосылки философии в Древнем Китае</p> | <p>Содержание учебного материала Особенности древневосточной философии. Школы и направления: буддизм, даосизм и конфуцианство как предтеча антропологической, гносеологической и социальной философии Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления восточной философии</p> | <p>2</p> | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> |
| <p>Тема 5. Становление философии Древней Греции</p> | <p>Содержание учебного материала Античная философия как интеллектуальная революция во взглядах древних на мироустройство. Стоицизм, эпикуреизм, софизм. Гераклит, Аристотель, Платон, Сократ и его методы (майевтика). Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли Античности; школы и их представители Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления античной философии</p> | <p>2</p> | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>Тема 6. Философия древнего Рима</p> | <p>Содержание учебного материала Античная философия как интеллектуальная революция во взглядах древних на мироустройство. Стоицизм, эпикуреизм, софизм. Цицерон, Сенека, Лукреций, Марк Аврелий. Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли Античности; школы и их представители Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления античной философии</p> | <p>2</p> | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> |
| | <p>Практическое занятие по темам 3-6</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 7. Средневековая философия</p> | <p>Содержание учебного материала Особенности духовной жизни общества. Религиозная философия как «служанка богословия». Схоластика, реализм, номинализм и еретические движения. Татиан, Августин Блаженный, Фома Аквинский, Р. Бэкон и У. Оккам Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли Средневековья Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления средневековой философии</p> | <p>2</p> | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> |
| | <p>Практическое занятие по теме 7</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 8. Философия Возрождения</p> | <p>Содержание учебного материала Гуманистический характер культуры Европы 15-16 веков, эстетическая и антропоцентрическая направленность философии (Леонардо да Винчи, М. Монтень). Натурфилософия Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно). Реформация и социальные утопии (Ж. Кальвин, Т. Мор, Т. Кампанелла) Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли Эпохи Возрождения Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления и развития европейской философии</p> | <p>2</p> | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 9. Философия Нового времени | Содержание учебного материала Философия первых буржуазных революций. Формирование материалистически-механистической картины мира (И. Ньютон). Эмпиризм Ф. Бэкона, рационализм Р. Декарта, индукция и дедукция как методы научного познания. Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли Нового Времени Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления европейской философии 17 века | 2 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| | Практическое занятие по темам 8-9 | 2 | |
| Тема 10.Философия 19 века | Содержание учебного материала Натурфилософия и учение о познании И. канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологизм Л. Фейербаха. Философские воззрения И.Фихте и Ф. Шеллинга Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления и развития философии и выдающихся философов Марксистская философия Исторические условия возникновения и развития марксизма. Материализм социальной философии. Марксизм и его составные части. «Капитал» и теория «чистой» прибыли К.Маркса. Диалектический и исторический материализм. Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления и развития философии 19 века и выдающихся философов | 2 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| | Практическое занятие по теме 10 | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| <p>Тема 11. Философия 20 века</p> | <p>Содержание учебного материала Характерные черты философской мысли 20 века на Западе. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Иррационализм А. Бергсона и Ф. Ницше; Психоанализ З. Фрейда, персонализм К. Юнга, антропологизм Э. Фромма. Экзистенциализм К. Ясперса и гуманизм А. Камю. Особенности философии к. 20 века: позитивизм, метафизика, структурализм и герменевтика. Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления и развития философии и выдающихся философов</p> | <p>2</p> | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> |
| | <p>Практическое занятие по теме 11</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 12. Русская философия</p> | <p>Содержание учебного материала Зарождение теоретического мышления на Руси. Религиозная философия в летописях и трактатах 11 – 17 веков. Философские идеи 18в. М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева. Ранние славянофилы. Западничество П. Чаадаева. «Серебряный век» русской философии (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский и др.) Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления и развития русской философии и выдающихся философов</p> <p>Практическое занятие по теме 12</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> |
| <p>Тема 13.</p> | <p>Содержание учебного материала От Античности до прогресса философии</p> | <p>2</p> | <p>Осознающий приоритетную ценность</p> |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>Этапы и закономерности развития философии. Методы и внутреннее строение философии</p> | <p>Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли по вопросу бытия Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления и развития онтологической философии и выдающихся философов Виды методов, принципы и специальные философские дисциплины</p> | | <p>личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> |
| | <p>Практическое занятие по теме13</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 14. Познание мира и истина. Происхождение и устройство мира</p> | <p>Содержание учебного материала Гносеология и концепция истины в различных отраслях культуры Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли по вопросу гносеологии Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления и развития гносеологической философии и выдающихся философов</p> | <p>2</p> | <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> |
| <p>Тема 15. Социальная философия: человек и смысл его существования. Этика и проблемы свободы</p> | <p>Содержание учебного материала Философские основания теоретической модели общества. Современные концепции объяснения общества: позитивизм, диалектика, материализм, феноменология, неотомизм. Общество как система. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Человек и экология в современном мире. Этические проблемы в истории развития философии. Свобода и ответственность. Должен знать: иметь представление об основных категориях и направлениях философской мысли по вопросу антропологии</p> | <p>2</p> | <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур</p> |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления и развития антропологической философии и выдающихся философов | | |
| | Практическое занятие по теме15 | 4 | |
| Тематика самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося: | | | |
| Философия и мифология | | | |
| Античная мифология | | | |
| Философы Античности | | | |
| Советская философия и её особенности | | | |
| Постсоветская философия | | | |
| Россия в современном мире | | 24 | |
| Мудрость и истина как два аспекта философии | | | |
| Смысл бытия и смысл жизни для человека | | | |
| Глобальные проблемы современности и мировой кризис | | | |
| Феномен искусства в мировой философии | | | |
| Синтетический характер современной философии | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Зачёт – тестовый контроль по курсу предмета «Основы философии» | | | |
| Должен знать: иметь представление о предмете философии, об основных категориях и направлениях философской мысли | | 2 | |
| Должен уметь: оперировать терминологией, выделять основные этапы становления и развития философии в историческом аспекте и знать выдающихся представителей - философов разных периодов развития философии | | | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- рабочие места по количеству обучающихся (стол – 13 шт., стул – 26 шт.);
- технические и прочие средства обучения (учебная доска, компьютер, экран (телевизор), веб-камера, принтер, точка доступа в интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными ФУМО, для использования в образовательном процессе.

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. URL:

<https://profspo.ru/books/92140>

2. Горелов А.А. Основы философии ИЦ « Академия» 2020

3. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. URL:

<https://profspo.ru/books/94493>

4. Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. URL: <https://profspo.ru/books/87893>

5. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. URL: <https://profspo.ru/books/88238>

6. Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. URL: <https://profspo.ru/books/81067>

7. История философии : учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. 2019. — 320 с. — URL: <https://profspo.ru/books/87812>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>В результате освоения предмета обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> | <p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <p>1. Полнота (широта) знания основных философских учений;</p> <p>2. Точность в определении главных философских терминов и понятий</p> <p>3. Осмысленность (способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать) проблематики и предметного поля важнейших философских знаний.</p> | <p>Какими процедурами производится оценка</p> <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>-тестирование на знание фактического материала по курсу;</p> <p>-выполнение самостоятельной (в том числе домашней работы); - выступление с докладом, сообщением, презентацией;</p> <p>решение ситуационных задач и прочее.</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> | <p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>1. Полнота (широта) знания основных философских учений;</p> <p>2. Точность в определении главных философских терминов и понятий</p> <p>3. Осмысленность проблематики и предметного поля важнейших философских знаний.</p> | <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>-тестирование на знание фактического материала по курсу;</p> <p>-выполнение самостоятельной (в том числе домашней работы); - выступление с докладом, сообщением, презентацией;</p> <p>решение ситуационных задач и прочее.</p> |

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В техникуме созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения техникума, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно - двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно - методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта техникума для слабовидящих

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Рецензируемая программа включает тематический план, перечень разделов с содержанием тем дисциплины, требования к знаниям и умениям учащихся.

В паспорте рабочей программы указана область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Перечень умений, знаний общих и профессиональных компетенций соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Количество часов на освоение программы ОГСЭ.01 Основы философии соответствует учебному плану техникума. Содержание учебного материала соответствует умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы.

Содержательное и почасовое распределение соответствуют специфике основных показателей оценки результатов обучения. Перечислены различные виды самостоятельной работы обучающихся сформулированные через деятельность.

Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания. Наименование знаний и умений совпадает с указанными в паспорте рабочей программы. Комплекс форм и методов контроля умений и знаний приобретает систему достоверной оценки уровня освоения дисциплины и соответствует результатам обучения, в т.ч. общим и профессиональным компетенциям.

Оформление и содержание рабочей программы ОГСЭ.01 Основы философии не вызывает замечаний. Данная рабочая программа может быть рекомендована к практическому применению.

Рецензент: Климova Наталья Юрьевна, кандидат исторических наук, зав. кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Пятигорского института (филиала) Северо-Кавказского федерального университета _____

