**Опорный конспект- как навигатор учебного материала профессионального цикла для студентов.**

*Стандарты предъявляют серьезные требования к выпускнику как специалисту, поэтому для преподавателя изменились и подходы в целом к образовательному процессу: подачи материала, оценивания студента, самостоятельной внеаудиторной работе, к практическим занятиям.*

 Методику применения и сами опорные сигналы я заимствовала у педагогов- новаторов. Большой опыт педагогической работы в системе профессионального образования позволил мне разработать собственную структуру конспект- схему уроков. Опорный конспект является вторичным текстом, так как в нем в краткой форме передаются основные сведения текста исходного. При этом я использую сокращения, различные знаки, символы, графические выделения. Часто опорный конспект представляет собой рисунок или схему, иногда таблицу   
Психологи отмечают, что преобразование информации, перевод ее в другую, более наглядную форму (Схему,таблицу, диаграмму), способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. У каждого человека работают в разной степени все три механизма памяти: слуховая, зрительная, двигательная. И если в процессе обучения все они целенаправленно используются, то уровень усвоения нового материала повышается. При воспроизведении опорных конспектов как контрольном моменте усвоения знаний подключается двигательная (моторная) память. Опорные конспекты не только разнообразят формы проведения уроков, делают их более запоминающимися, эмоциональными, но и развивают логическое мышление учащихся, способствуют глубокому и последовательному усвоению материала, служат подспорьем в практической деятельности учащихся для закрепления умений и навыков.

Вычленение опорных знаний в каждой теме, описание их в сжатой форме, с большим количеством рисунков, схем с которыми ассоциируется содержание понятий.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации:

В книжках опорных конспектов по рабочим модулям:

* Квалификационная характеристика;
* Материалы для работы;
* Пошаговая инструкция технологических процессов;
* Методическая рекомендация для проведения самостоятельной работы.
* Приложения для проведения практических заданий и выдержки из СНиП и ЕНиР.

**Как я работаю по опорным конспектам .**

Опорные конспекты составлены на каждую парту обучающихся.

1. они могут быть использованы в процессе объяснения нового материала, при закреплении . При различных вариантах контроля знаний, при закреплении ….

2.Для поурочного планирования и создание УМК.