

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НПО И СПО

Григорьева Л.В.

ГБОУ СПО «Железноводский художественно-строительный техникум»

г. Железноводск

Все более актуальной становится необходимость сохранения природной среды для здоровья и благополучия ныне живущих и будущих поколений людей, что невозможно без решения задач экологического образования.

В поисках решений этой экологической проблемы отводится широкому внедрению экологических механизмов в самые различные отрасли жизни. В основных государственных документах (Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании», государственная стратегия развития России до 2020г.) обозначены новые направления в развитии личности гражданина России, способного решать проблемы современного ему общества, в том числе и проблемы экологические.

Принципами экологического образования закон определяет всеобщность и комплексность. Для реализации этих принципов и основных целей экологического образования предполагается, что экологическое образование должно осуществляться на всех уровнях: дошкольном, общем, среднем и высшем профессиональном, а также послевузовском образовании.

Подготовка выпускников требует качественно нового уровня экологического образования: не только просвещение через преподавание учебных дисциплин по охране окружающей среды, развитие осмысленного отношения к экологической безопасности, деятельность рационального природопользования, но и формирование продуктивного опыта благодаря личностному участию.

По своим целям и функциям экологическое образование неизбежно связано с социальной жизнью общества. Оно может быть эффективным в том случае, если все члены общества - учащиеся, студенты, специалисты, работники системы управления и руководители будут участвовать в решении сложных задач улучшения отношений между людьми и окружающей средой. Это может быть выполнено лишь тогда, когда люди станут действовать в соответствии с принципами полученного ими экологического образования.

Основной целью экологического образования является формирование экологической культуры не только подрастающего поколения, но всех окружающих.

*Культура* - это способ организации и развития экологической жизнедеятельности, представленной в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

*Экологическая культура* - это достижение экологических знаний, развитие экологического сознания, приобретение навыков в поведении людей, направленных на сохранение природных условий, необходимых для развития общества, гармоничное взаимоотношение между обществом и природой.

Для построения системы формирования экологической культуры на базе ГБОУ СПО «Железноводский художественно-строительный техникум» уже второй год реализуется программа формирования экологической образованности среди студентов. Походы проходят систематически 1-2 раза в месяц, усиленная работа проводится после таяния снежного покрова, а так же в летний и осенний период, до заморозков. В осеннее – весенний период студенты вместе с сопровождающим преподавателем выходят в «Экологические походы».

Студенты собирают мусор с прилегающей лесной территории техникума, который территориально относится к пос. Иноземцево. Для формирования базы знаний добровольцы заблаговременно выходят в лес и фиксируют степень загрязнения. Каждая свалка мусора оценивается по 10 бальной системе (от 0-не загрязнено до 10 –очень сильно загрязнено). Мусор необходимо рассортировать по целевому назначению. Так как будет проще утилизировать данный мусор.

По итогам походов проводятся экологические семинары, где обсуждается вклад каждого участника в защиту окружающей среды.

В основе экологических походов заложены основные критерии преподавания экологического образования:

**1.Принцип непрерывности вытекает из постепенности и систематичности.** Периодичность походов заблаговременно определено

**2.Принцип фундаментальности** предполагает овладение студентами экологическими и профессиональными знаниями, обобщенными видами экологической и профессиональной деятельности.

**3. Принцип взаимосвязи профессионального и экологического образования в учебном заведении** предусматривает учет экологического компонента в стандартах средних специальных учебных заведений

**4.Принцип региональности** предполагает учет в экологическом образовании регионального компонента: природных и социально-экономических условий, использование в содержании экологического образования информации, характерной для данного региона, национальных и культурных традиций

**5.Принцип личности** направлен на обращение к личности студента для преобразования общественной необходимости сохранения природы во внутренние личностные потребности и интересы, нормы поведения будущих специалистов по отношению к природе;

Совокупность принципов и их взаимодействие дает целостную характеристику процесса построения системы экологопрофессионального образования, обеспечивает эффективность формирования экологической культуры студентов.

Список использованной литературы

Рахматуллина Е.В., Семчук Н.М. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ССУЗ // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 2 – стр. 50-51

[www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7781834](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7781834) .