

КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПОСТИНТЕРНАТНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ СОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Васин Юрий Александрович – директор

Супрунова Ольга Петровна – заместитель директора по воспитательной работе и  
социальным вопросам

ГБОУ СПО «Железноводский художественно-строительный техникум»  
г. Железноводск

Проблема социальной адаптации и успешной интеграции выпускников закрытых государственных учреждений существовала с самого начала их создания. Острота вопроса во многом зависела от уровня заботы в самих интернатных учреждениях, возраста воспитанников при выпуске и наличии механизмов интеграции в обществе. В нашей стране самый сложный период в социальной адаптации выпускников государственных учреждений для детей сирот пришёлся на конец 90-х годов. Старый механизм интеграции рухнул вместе с социалистическим строем, а новый был еще не создан.

В СССР интеграция детей сирот и лиц из их числа была основана на плановой экономике и четких установках коммунистической системы: сирот принимали по разнарядкам во все учебные заведения, откуда их нельзя было отчислить; после, в обязательном порядке, трудоустраивали, и трудовой коллектив был в ответе за своих новых членов; в дальнейшем предоставлялось первоочередное жилье, и к годам 30-35 завершалась их успешная социальная интеграция.

Рыночная экономика и последующая за ней свобода учебных заведений в выборе программ, наборе и подготовке учебного контингента позволила многим учебным учреждениям избавиться от тяжелого балласта в виде трудных подростков из числа детей сирот. Сделать это было несложно: следовало отказаться от дорогостоящих общежитий и переориентировать специальности на востребованные на рынке труда. В этом случае можно было принимать только семейных детей, да еще и по конкурсу. Для выпускников интернатных учреждений оставались лишь те учебные заведения, где было бесплатное казенное жилье.

Такая ситуация привела к большой концентрации детей сирот в тех учебных заведениях, где остались общежития. Количество обучающихся - сирот в них увеличивается с каждым годом.

В нашем техникуме в 2010-2011 учебном году детей-сирот и детей из числа детей-сирот было 45 человек, в 2014 -2015 учебном году их уже 101 человек, что составляет 18,6 % от общего числа обучающихся.

Вхождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями, и не всегда проходят успешно, представляя собой острейшую социальную проблему.

Вступление выпускника интернатного учреждения в социум- это переход от пассивного пребывания и привычки полагаться на помощь окружающих к самостоятельному обеспечению себя за счет своего труда; от жизни в среде «своих» к самостоятельному проживанию в обществе с ориентацией на закон, гражданские права

и обязанности; определённой заданности жизни в учреждении к необходимости делать выбор и нести за него персональную ответственность.

Однако, их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни. Покидая детский дом, они оказываются не готовыми к жизни и у них начинаются проблемы: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовывать досуг, ведут иждивенческий образ жизни, страдают от алкогольной зависимости, совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Несмотря на то, что в интернатных учреждениях реализуются программы по развитию социально-бытовых, коммуникативных, психологических знаний и навыков подростков, а замещающая семья передает ребенку жизненный опыт, которым он может руководствоваться на протяжении всей своей жизни, выпускникам необходимо оказывать помощь на этапе становления, независимого проживания, развития самостоятельности.

Поэтому, необходимо оказывать воспитанникам поддержку, постинтернатное сопровождение, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Различные региональные модели постинтернатного сопровождения субъектов Российской Федерации неоднократно обсуждались в рамках научно-исследовательских конференций, семинарах, съездах уполномоченных по правам ребенка и других значимых мероприятиях страны.

В настоящее время система, модели и инфраструктура постинтернатной адаптации ещё только складываются, и нуждаются в теоретическом осмыслении, и разработке организационных механизмов создания и функционирования системы постинтернатного сопровождения с учетом региональных особенностей. Сегодня разрабатывается множество программ, систематизируется опыт.

На сегодняшний день существующий примерный алгоритм действий по организации постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников интернатных учреждений для учреждений для детей-сирот, учреждений профессионального образования и органов опеки носит рекомендательный характер и на деле исполняется не всеми и не всегда.

Для совершенствования системы постинтернатного сопровождения выпускников, повышения эффективности процесса их социальной адаптации необходимо:

- создание нормативно-правовой базы для постинтернатного сопровождения выпускников, внесение изменений в законодательство с целью расширения мер поддержки выпускников;
- принятие нормативного документа, регулирующего общественные отношения в сфере сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержащего единые стандарты качества услуг по оказанию государственной услуги постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- обеспечить межведомственное взаимодействие в системе сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- создание межведомственных региональных структур, координирующих работу по управлению системой постинтернатного сопровождения;
- создание службы и специализированных учреждений, реализующих различные модели постинтернатного сопровождения;
- совершенствование работы образовательных учреждений для детей-сирот, внедрения программы подготовки к самостоятельному проживанию, программы профессионального самоопределения и правового просвещения;
- укрепление социального партнерства между государством, неправительственным сектором и бизнес-сообществом для внедрения эффективных форм и технологий поддержки выпускников;
- способствование созданию условий для обеспечения эффективной профессиональной занятости выпускников;
- рассмотрение возможности введения в перечень услуг, оказываемых учреждениями социального обслуживания семьи и детей, услуг по сопровождению выпускников;
- организация системы постоянного научно-методического сопровождения специалистов, работающих с выпускниками, создание научно-методического и информационно-аналитического обеспечения системы постинтернатного сопровождения выпускников;
- рассмотрение возможности разработки научно-методического комплекса, направленного на повышение квалификации и переподготовку специалистов, осуществляющих деятельность по постинтернатному сопровождению выпускников
- использование опыта работы других регионов по поддержке выпускников;
- рассмотрение вопроса об утверждении критериев и показателей оценки деятельности учреждений, работающих с выпускниками;
- ведение в сотрудничестве со средствами массовой информации просветительской работы, направленной на демонстрацию положительного опыта социальной адаптации выпускников, обеспечение информационной поддержки программ социальной адаптации выпускников в средствах массовой информации, формирование положительных установок в обществе по отношению к выпускникам.

В 2014 году в рамках подпрограммы «Право ребенка на семью» краевой целевой программы «Развитие образования в Ставропольском крае на 2010-2013 годы» в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Железноводский художественно-строительный техникум» создано структурное подразделение «Краевой методический центр постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

На первом этапе своего функционирования центр ставит своей задачей формирование банка данных выпускников детских домов Ставропольского края, создание единого «информационного поля» о выпускнике и как результат - снижение количества выпускников детских домов, чье местонахождение неизвестно, обеспечение возможности непрерывного сопровождения и контроля над детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа в муниципальных образованиях края с целью обеспечения и защиты их прав.

Следующим этапом деятельности центра планируется:

- изучение опыта работы других регионов по поддержке выпускников;
- осуществление совместно с министерством образования и молодежной политики Ставропольского края методической, информационно-аналитической и

просветительской деятельности, в том числе: издание информационных сборников, пособий, буклетов, проведение обучающих семинаров, совещаний, курсов повышения квалификации для специалистов.

В заключении можно сказать, что постинтернатное сопровождение призвано смягчить переход ребёнка из условий детского дома в социум, чтобы помочь им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни. Это значит, что вся работа с ребёнком, которая ведётся в детском доме будет бессмысленна без постинтернатного сопровождения и повышения эффективности межведомственного взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения.

Несомненно, в дальнейшем с накоплением и распространением опыта и проведением научных исследований, а также совершенствования межведомственное взаимодействие в системе сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей этот неотъемлемый компонент социальной педагогики встанет на новый качественный уровень.